



Nr.

Dezbătut în CP din
Aprobat în CA din

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2017-2021**

PDI revizuit pentru o perioadă de 4 ani 2017-2021

Adresa: str. Exercițiu, Nr. 206-208

Tel./fax: 0248/251452

e-mail: scoala_2pitesti@yahoo.com

Nivel de învățământ: gimnazial

Limbi străine studiate în unitate: engleză, franceză

Director,

Prof. Maria Cătălina DUMITRAȘCU

Director adjunct,

Prof. Daniel STEMATE

Echipa de proiect:

Prof. Maria Cătălina DUMITRAȘCU (dir.)

Prof. Daniel STEMATE (dir.adj.)

Prof. Manuela IORDĂNESCU

Prof.înv. primar Silvia VLAD



ARGUMENT

”Educația este întotdeauna un orizont, nu o destinație.”

Nicolae Iorga

Societatea cunoașterii implică libertatea de acces și exprimare, motivația intrinsecă, dezvoltarea capitalului uman – participarea în comunități de practică, deschiderea școlii către comunitate și viața socială în general. Pentru a răspunde provocărilor lumii digitale și în continuă schimbare, sistemul educațional în ansamblul său, dar și membrii corpului profesoral trebuie să se poată adapta schimbărilor globale, în concordanță cu nevoile elevilor.

Printre așteptările pe care elevii le au de la școală se numără existența surselor multiple de informare, asumarea responsabilității proprii în învățare, relevanța cunoștințelor dobândite în școală după terminarea acesteia, învățarea în interiorul unor comunități virtuale, utilizarea tehnologiilor de ultimă generație și a dispozitivelor aferente lor în procesul de învățare. De aceea, competențele pe care elevii dobândesc în școală trebuie să permită ancorarea în lumea reală.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Unității Școlare este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.

Perioada 2017-2021 pentru care a fost elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria: Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?
- Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse materiale/financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale)



Proiectul propus dorește să răspundă necesităților determinate de schimbările induse în sistemul de învățământ de progresul tehnologic și de paradigma învățării centrate pe elev și se concentrează pe finalitatea principală a educației, formulată în Legea Educației naționale : formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini necesare pentru :

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale *Ion Minulescu*, Pitești reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, județean și local, precum și de faptul că educația devine, tot mai mult, un serviciu public, furnizor de calitate, care este evaluată/autoevaluată ca organizație/instituție, în baza unor standarde și al cărei management asigură satisfacerea cerințelor beneficiarilor directi sau indirecti.

În condițiile unei concurențe puternice venite din partea școlilor din arealul apropiat, este important să ne autocunoaștem, cu obiectivitate, pentru a putea rămâne competitivi și a atinge nivelul de satisfacție totală a beneficiarilor serviciilor noastre educaționale.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

I.1. MEDIUL INTERN

I.1.1. Elemente de identificare a unității școlare

Școala Gimnazială "Ion Minulescu" din Pitești, este situată în sud-vestul Municipiului Pitești, în cartierul Exercițiu, având următoarele coordonate :

Adresa: Strada Exercițiu, Nr.206, Cod110120; Pitești, România

E-mail: scoala_2pitesti@yahoo.com

E-mail(pentru administrare site): contact@i-minulescu-pitesti.ro

Tel / Fax: +40 248 251 452

I.1.2. Localizare geografică

Școala noastră funcționează în municipiul Pitești, reședința județului Argeș.

Municipiul Pitești este situat în partea central-sudică a României, între Carpații Meridionali și Dunăre, în nord-vestul regiunii informale Muntenia. Orașul se află la confluența râului Argeș cu Râul Doamnei, în punctul de intersecție al paralelei de 44°51'30" latitudine nordică cu meridianul



de 24°52' longitudine estică. Municipiul Pitești se află la o altitudine de 250 m, la nivelul albiei minore a râului Argeș (sud), și de 356 m, în cartierul Trivale (vest). La nord-vest de terasa Trivale-Papucești se află cota de 373 m, iar la est de Valea Mare-Podgoria, cota de 406 m. Suprafața municipiului Pitești este de 4.073 ha (calculată în anul 2003). Orașul propriu-zis, așezat între dealuri înalte, pe terasele râului Argeș, are un topoclimat de vale, calm și moderat. Temperatura medie anuală variază între 9° și 10 °C, media lunii ianuarie fiind de -2,4 °C, iar cea a lunii iulie de +20,8 °C. Precipitațiile atmosferice depășesc media pe țară, oscilând între 680 și 700 mm anual. În nordul orașului se termină și Autostrada A1 ce leagă Bucureștiul de Pitești și este, de asemenea, și centură ocolitoare a municipiului în partea de est a acestuia.

La recensământul din 2011 populația stabilă a orașului a fost de 148264 de locuitori, cu aproximativ 20000 de locuitori mai puțin decât în 2002 și cu 15000 mai puțin decât în 2009. Din totalul populației 99% sunt români și 1% romi. Sub profil confesional, majoritatea locuitorilor este de religie ortodoxă. Alte religii, printre care și ateii, sunt prezente, dar cu procente mult mai mici.

I.1.3 Scurt istoric

15 ianuarie 1952 - apare pe harta orașului o nouă unitate școlară, având ca director pe învățătoarea Chicos Filofteia. Era o casă cu două camere, proprietate a familiei Voiculescu (în casă se afla și stația meteorologică a orașului). Camera mare era sala de clasă, iar cea mică era cancelaria. Cursurile școlii erau frecventate de un număr de 27 de elevi, în clasele II-IV. În 1956 începe construcția unui local propriu, finalizat în 1968 la 1 septembrie (actualul Corp B), cu opt săli de clasă, datorită dezvoltării demografice. În 1969 se termină construcția actualei clădiri cu 17 săli de clasă, trei laboratoare și bibliotecă (Corp A). Pentru un an și jumătate în această clădire a funcționat și Liceul "Alexandru Odobescu".

În 1974 a fost dată în folosință sala de sport, iar în 1979 Corpul C, destinat atelierelor școlii. În 1979, Școala Nr. 2 Pitești devenise cea mai aglomerată unitate gimnazială, de aceea se da în folosință o nouă construcție, o unitate de sine statătoare: Școala Nr. 17, din cartierul Razboieni la care pleacă, în frunte cu noul director, profesor Maria Pascu și cu o parte din competentul corp didactic, circa 2000 elevi, descongestionând Școala Nr.2, obligată la momentul respectiv să lucreze pe trei schimburi. Duminică, 15 decembrie 1991, cu ocazia împlinirii a 125 de ani de la înființarea Școlii Nr.2 din Pitești, județul Argeș, participanții la adunarea festivă au susținut propunerea ca școlii să i se atribuie denumirea de "Ion Minulescu", reputat scriitor român fost elev al școlii primare de băieți Nr. 2 Pitești, în perioada 1887 – 1891, cu acordul fiicei poetului. Propunerea a fost aprobată și din acel moment școala și-a schimbat denumirea.

De-a lungul deceniilor, de pe bancile Școlii Nr.2 "Ion Minulescu" Pitești au plecat, cu o excelență pregătire școlară, câteva zeci de mii de elevi, ulterior absolvenți ai celor mai cunoscute universități din țară, astăzi cunoscuți ingineri, medici, profesori, economiști, informaticieni, educatori, învățători, oameni de presă etc. Multi dintre ei sunt fosti castigatori ai olimpiadelor de limbă și literatură română, engleză, matematică, fizică, chimie, biologie sau sportive cu rezultate notabile la nivel național și internațional.



Si astfel, astazi, in sud-vestul municipiului Pitesti se afla Scoala Nr. 2 “Ion Minulescu”, pe str. Exercițiu Nr. 206-208, care din toamna anului 2012 are noua denumire de Școala Gimnazială “Ion Minulescu”.

I.1.4 Analiza informațiilor de tip catitativ și calitativ

a. Tipul unității

Scoala Gimnazială « Ion Minulescu » este o unitate de învățământ cu clasele I-VIII, cu 4 clase pregătitoare și cu trei grupe de grădiniță cu program normal. Din toamna anului 2012 în școală funcționează și un program After School. În anul școlar 2017-2018 funcționează nouă grupe de After School: două de clasă pregătitoare, două de clasa I, două de clasa a II-a, una de clasa a III-a și două de clasa a IV-a.

Programul unității:

Ciclul primar: 8-12/13

Ciclul gimnazial: 12/13 -19

b. Baza materială

Activitatea educativă se desfășoară în 4 corpuri de clădire cu următoarele caracteristici:

Corpul de clădire	Destinația clădirii	Caracteristicile tehnice ale clădirii (regim de înălțime, Suprafață construită, Suprafață desfășurată)
C1 -A	Sali curs si laboratoare, grup sanitar, bibliotecă;	P+2E, Sc 765mp, Sd 2295mp;
C2 -B	Sali curs și laboratoare, grup sanitar, after-school;	P+1E, Sc 539mp, Sd 1088mp;
C3- C	Sali curs, Centrul de Documentare și Informare, Sală festivități, Cabinet psihopedagogic, Grup sanitar;	P+1E, Sc 776mp, sd 1552mp;
C4-D	Sală sport, grup sanitar.	P, Sc 600mp, Sd 600mp.

În cele patru corpuri funcționează

corpul A: 17 săli de clasă, 3 laboratoare (biologie, chimie și fizică), o bibliotecă, un cabinet medical, cancelaria, cabinetul directorului, secretariatul, contabilitatea, birou administrator de patrimoniu, arhiva unității de învățământ, cabinetul CEAC, două grupuri sanitare (P+Et.I) ;

corpul B : șase sali amenajate pentru programul After School, laboratorul de informatică, un laborator cu dublă destinație informatică - AeL / cabinet de limbi moderne, trei cabinete de: geografie, limba română, matematică, un cabinet psihopedagogic, spații de depozitare;

corpul C: 3 săli pentru grădiniță, 4 săli pentru grupele de clasă pregătitoare, un CDI, o sala multifuncțională;



corpul D : sala de sport.

Starea clădirilor este foarte bună. În anul școlar 2016-2017 s-au efectuat următoarele reparații:

Servicii oferite :

- În școală funcționează un Cabinet medical și un Cabinet de asistentă psihopedagogică ;
- Program After school.

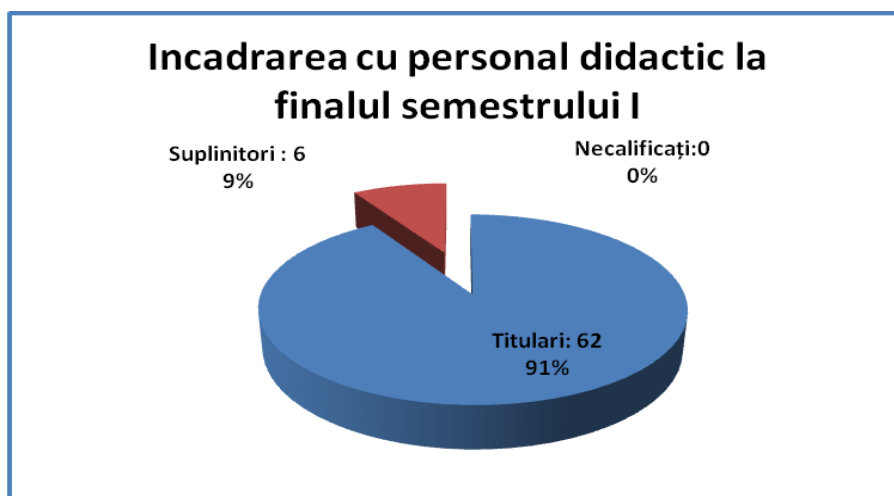
c. Resurse umane:

A. Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Activitatea desfășurată în această școală se referă la arta de a instrui și de a educa generațiile mileniului al treilea, de a-i pregăti pe elevi pentru a se adapta și a da răspunsuri potrivite la provocările zilei de mâine.

Prin intermediul studiilor cu caracter diagnostic și prognostic, instituția își poate construi o imagine clară în legătură cu personalul existent, personalul afla pe punctual de plecare (prin pensionare, transfer, restrângere de activitate), personalul necesar pentru ocuparea locurilor vacante și personalul potențial, care, la un anumit moment data ar putea fi util instituției.

În anul școlar 2016-2017 au funcționat în unitatea noastră 68 de cadre didactice, toate calificate:



Scoala Gimnazială “Ion Minulescu” are o politică coerentă referitoare la dezvoltarea resurselor umane, prin care se oferă cadrelor didactice oportunități de perfecționare și de promovare în carieră. Se au în vedere următoarele obiective:

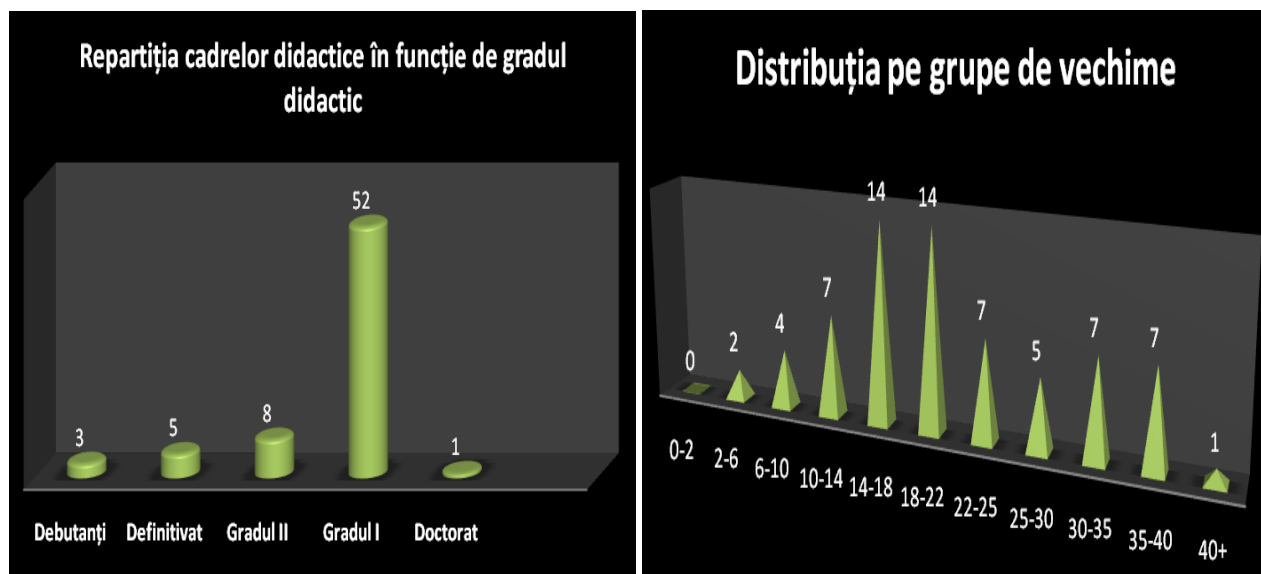
- ✓ Intocmirea unei baze de date referitoare la studiile și gradele didactice ale tuturor profesorilor din școală;
- ✓ Situația numărului de credite acumulate de fiecare cadru didactic în intervalul ultimilor 5 ani (se știe că orice cadru didactic în vederea perfecționării sale trebuie să acumuleze un număr de 90 de credite transferabile în ultimii 5 ani) și stagiile de formare pe care le-au urmat pentru acumularea creditelor;



- ✓ Informarea cadrelor didactice de către responsabilul cu perfecționarea în legătură cu oferta principalelor institutii care ofera cursuri de formare: Casa Corpului Didactic Argeș, Universitatea Pitești și afișarea la loc vizibil de material promoțional informativ;
- ✓ Diseminarea informațiilor și a experienței pozitive dobândite prin participarea la cursuri (am în vedere faptul că un număr mare de cadre didactice de la ciclul primar au absolvit un curs POSDRU în luna iunie 2012), prin susținerea de activități demonstrative, referate sau expunerea unor materiale pe panourile special amenajate în cancelarie).
- ✓ Pe parcursul următorilor ani școlari numărul cadrelor didactice care au absolvit un curs POSDRU s-a mărit, astfel încât din analiza swot reiese o creștere a gradului de satisfacere a beneficiarilor direcți.

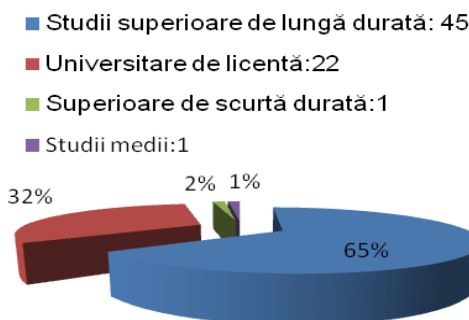
Managementul actual al Școlii Gimnaziale “ Ion Minulescu” incurajează dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Distribuția pe grade didactice și pe grupe de vechime a personalului didactic angajat precum și studiile absolvite, așa cum se regăsesc în diagramele următoare, demonstrează preocuparea pentru perfecționarea proprie și profesionalismul corpului didactic .



Studiile de specialitate urmate de cadrele didactice întăresc buna încadrare amintită anterior.

Distribuția cadrelor didactice în funcție de studiile absolvite



În privința încadrării personalului didactic auxiliar și nedidactic, unitatea noastră are asigurate următoarele posturi: administrator financiar (1), secretar șef (1), secretar (1),



bibliotecară(1), administrator patrimoniu (1), fochist VI(1), muncitor I (2), femeie de serviciu (7), paznic (2).

Ca urmare a creșterii numărului de elevi din unitate și, implicit a creșterii volumului de muncă pe calculator, precum și a dotării cu calculatoare a celor două laboratoare, este necesară în perioada următoare angajarea unui informatician.

B. ELEVI

a) Numărul elevilor din școală

NIVEL	NR. GRUPE/CLASE	NIVEL DE STUDIU	NR. ELEVI
PREȘCOLAR	3 GRUPE	Mică/ mijlocie/ mare	55
PRIMAR	21 CLASE	Clasa pregătitoare	146
		Clasa I	105
		Clasa a II-a	103
		Clasa a III-a	125
		Clasa a IV-a	96
GIMNAZIAL	17 CLASE	Clasa a V-a	113
		Clasa a VI-a	86
		Clasa a VII-a	9
		Clasa a VIII-a	95

Datorită fluctuației (în sens pozitiv) a elevilor în timpul vacanței, a creșterii numărului de clase din cadrul Programului Școală după școală, la începutul anului școlar 2017-2018, numărul elevilor înscriși este de 1038.

b) Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ:

Abandon școlar: nu se înregistrează;

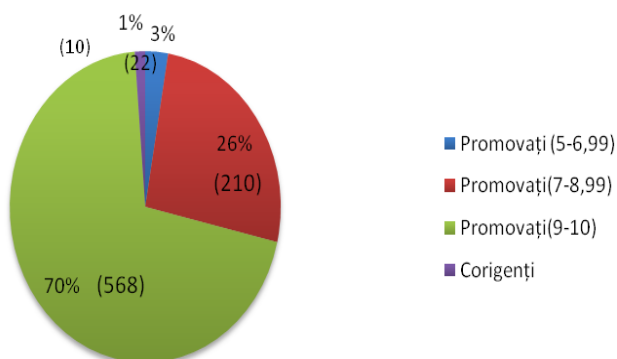
Repetenție: nu s-a înregistrat în anul școlar trecut;

Corigențe: 4 elevi

Distribuția procentuală a elevilor promovați, pe tranșe de note, comparativ cu elevii corigenți, arată astfel:

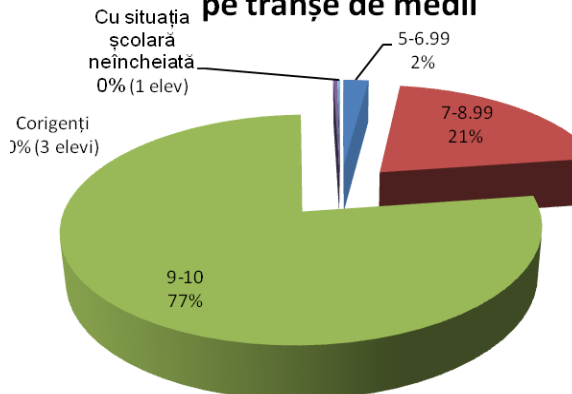
Situația la sfârșitul sem. I

Distribuția elevilor promovați, pe tranșe de medii



Situația la sfârșitul sem. al II-lea

Distribuția elevilor promovați pe tranșe de medii





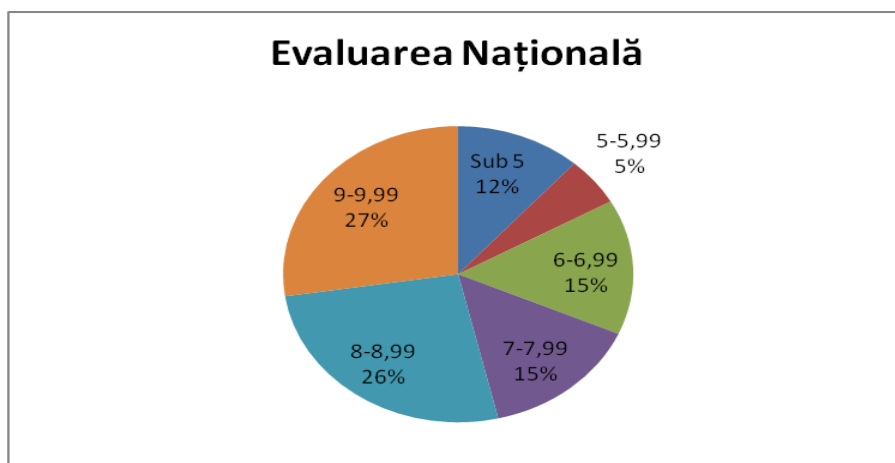
După perioada destinată încheierii situației, respectiv a susținerii corigențelor, toți elevii au fost promovați.

d. Rezultate obținute de elevi la Evaluarea Națională

Statistica notelor

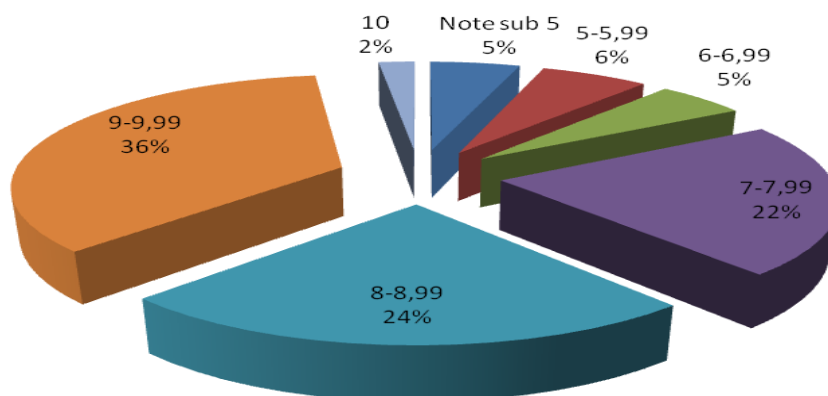
	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Elevi absenți	Elevi eliminați	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	95	95	0	0	11 12%	5 5%	14 15%	14 15%	25 26%	26 27%	0 0%

Trebuie menționat că, dintre cei care au obținut medii sub 5, 2 sunt elevi cu CES, care au susținut Evaluarea Națională la solicitarea părinților, în prezent fiind elevi la Școala profesională.



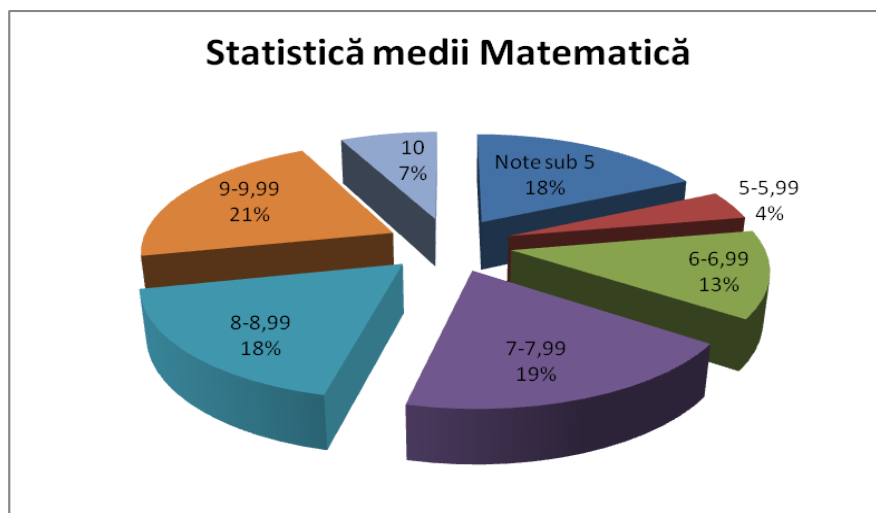
La disciplina Limba și literatura română, situația notelor se prezintă conform diagramei de mai jos. S-a constatat o îmbunătățire substanțială față de mediile obținute la Simularea Evaluării Naționale, notele sub 5 fiind de 5%. De asemenea, a crescut considerabil numărul notelor peste 7, procentul fiind de aproximativ 80%.

Statistică medii Limba română





Statistica notelor obținute la disciplina Matematică se regăsește mai jos; procentul notelor peste 7 este de 65%.



De asemenea, rezultatele elevilor la olimpiadele școlare și concursurile de profil au fost numeroase în ultimii ani (premii la fazele județene și calificare la etapa națională a Olimpiadei de matematică).

Insertia scolara a elevilor dupa absolvire

În fiecare an, un număr mare de elevi sunt admisi la colegiile de renume din oraș, fiind în competiție constructivă atât pentru elevii noștri cât și pentru cadrele didactice, cu școlile învecinate.

În 2016-2017, din totalul de 95 de elevi care au susținut Evaluarea Națională, 62 au fost repartizați astfel:

- 9 elevi – Colegiul I.C. Brătianu Pitești
- 9 elevi – C.N.L. Zinca Golescu Pitești
- 23 elevi - Col. Al Odobescu Pitești
- 12 elevi – Liceul Teoretic Ion Barbu Pitești
- 9 elevi - Col. Economic Maria Teiuleanu Pitești

e. Informații de tip calitativ

- ✓ Exista plan managerial adecvat la situația școlii și a fost fundamentat pe studiile de diagnoză și prognoză;
- ✓ Exista studii de diagnoză și prognoză a stării învățământului în unitate: analiza SWOT;
- ✓ Exista documente necesare planificării, operationalizării, coordonării, evaluării, necesare atingerii obiectivelor generale ale școlii;
- ✓ Se asigură legalitatea încadrării și politica de personal: exista contracte de muncă, fișe post, fișe de atributii, fișe de evaluare;
- ✓ Se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor;
- ✓ Eficiența controlului este reflectată în corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare;



- ✓ Se monitorizează absolvenții realizând diagnoze cu privire la gradul de adaptare a elevilor în clasa a IX-a și impactul acestora în noul ciclu de școală;
- ✓ Se asigură diseminarea informației: afișaj actualizat permanent pe panourile din cancelarie;
- ✓ Spiritul unității: climat de muncă, respect pentru munca de calitate și pentru valori;
- ✓ Școala asigură siguranța fizică și protecție elevilor;
- ✓ Se cultivă relații bune între manager și salariații din unitate;
- ✓ Există o colaborare foarte bună cu ISJ Argeș;
- ✓ Multe cadre didactice sunt interesate de pregătirea și dezvoltarea lor profesională, dovadă numărul mare de cursuri de formare conform statisticilor din dosarul responsabilului cu perfecționarea și formarea continuă. De asemenea sunt multe cadre didactice care au absolvit un master sau sunt formatori ;
- ✓ Activitățile majorității cadrelor didactice și a comisiilor de lucru au fost foarte bine proiectate și desfășurate, dovadă procesele verabile la nivelul comisiilor metodice și la nivelul cercurilor pedagogice pe specialități;
- ✓ Consiliul Elevilor se întrunește periodic și realizează activități pe care le mediatizează la nivel de unitate și în media locală;

I.1.5. Cultura organizațională

Cultura organizațională a unității școlare reprezintă o condiție esențială a dezvoltării organizaționale, fiind este asumată de un număr foarte mare de cadre didactice, elevi , personal didactic auxiliar și administrativ. Cultura organizațională este “fundalul” procesului de dezvoltare instituțională, al cărui rol și importanța nu sunt, întotdeauna, conștientizate.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, ale cărui valori predominante sunt: respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, creativitate, dorință de afirmare, dragoste pentru copii, respect reciproc. Sporadic se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție, rutină, automulțumire.

Climatul școlar este stimulativ, caracterizat de dinamism și respect reciproc.

Conducerea școlii este deschisă, ascultă sugestiile profesorilor, respectă competența și profesionalismul, oferind autonomie și evitând controlul strict birocratic.

Deopotrivă, profesori, elevi, părinți își asumă obiectivele și tinte care fac posibilă atingerea *misiunii școlii* și anume: asigurarea unui climat în măsură să asigure siguranța fizică și experiențe de învățare care să permită elevilor să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți mereu în schimbare, buni cetățeni români și europeni.

Misiunea școlii este afișată la loc vizibil în școală, este popularizată și cunoscută de către părinți, elevi, cadre didactice și de către toți partenerii școlii din comunitate.

Valorile care fundamentează tot ce se întâmplă în școală sunt: șanse egale la educație, colegialitate, toleranță, profesionalism, inițiativă, responsabilitate, ajutor reciproc, deschidere și adaptare.



I.2. MEDIUL EXTERN

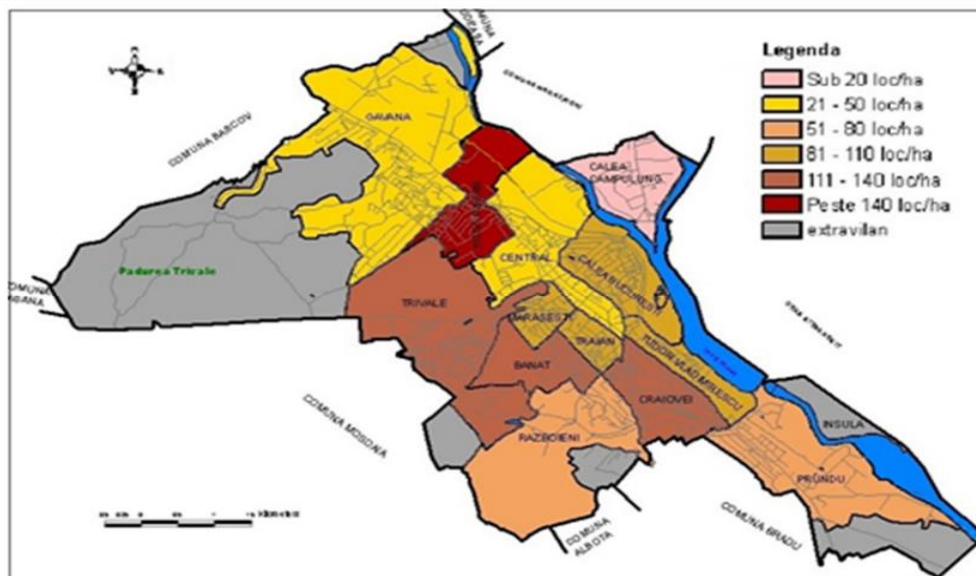
I.2.1. Contextul legislativ

La baza realizării PDI-ului au stat următoarele documente:

- Legea nr. 1/2011 Legea Educației Naționale;
- Nota M.E.C.T.S. nr. 209/BO/01.09.2011 privind publicarea Planificărilor calendaristice;
- Ordinul 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 3400/2015 privind modificarea și completarea Regulamentului-cadru— de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5530/2011;
- Programul de Guvernare pe perioada 2013 – 2016, capitolul Politica în domeniul Educației;
- Ordinul M.E.N. C.S. nr. . 5.079/2016 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordinul nr. 4838/27.07.2012 privind modificarea și completarea Ordinului M.E.C.T.Ș. nr. 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4577/20.07.2016, cu privire la structura anului școlar 2015- 2016;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2014-2020;
- Planul de dezvoltare regionala 2014 - 2020 Regiunea Sud Muntenia;
- Strategia de dezvoltare teritorială integrată a teritoriului Argeș Muscel;
- Strategia de dezvoltare a Municipiului Pitești pentru perioada 2014-2020;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;

I.2.2. Analiza circumscripției școlare

Conform Strategiei de dezvoltare a Municipiului Pitești pentru perioada 2014-2020 și a datelor statistice oferite de către Primăria Municipiului Pitești, bazinul demografic sursă pentru Școala Gimnazială *Ion Minulescu* are o pondere relativ scăzută față de alte zone ale Municipiului Pitești, populația este relativ îmbătrânită iar pe suprafața limitrofă arealului arondat școlii se află alte 4 școli gimnaziale și un colegiu; acest lucru poate constitui o amenințare în privința numărului de elevi, în viitor. Respectând principiul concurenței, școala trebuie să vină cu o ofertă cât mai diversificată, mai atractivă și adecvată cerințelor comunității.



Populația municipiului Pitești, pe zone

Zona	Numărul persoanelor	Ponderea pe totalul persoanelor
Nord - Găvana	30.829	19,84
Centrală	6.277	4,04
Trivale	21.330	13,73
Războieni	12.896	8,30
Craiovei	13.537	8,71
Banat	12.227	7,86
Exercițiu	3.412	2,20
Frații Golești – Prundu	16.035	10,32
Tudor Vladimirescu	5.724	3,68
Calea București	12.287	7,91
Calea Câmpulung	881	0,57
Negru Vodă	15.707	10,11
Mărășești	4.238	2,73

Sursa: www.primariapitesti.ro

- Elevii provin din medii sociale diverse, cu o situație materială variată (uneori familii modeste, fara posibilitati materiale deosebite) și cu capacități intelectuale diverse.
- Există încă elevi care au parintii plecati la munca in strainatate și sunt în grija bunicilor;
- Exista parinti care nu au o relatie de comunicare cu scoala si care nu acorda o atentie suficienta educatiei copiilor;
- Lipsa de timp a parintilor genereaza lipsa de supraveghere si de indrumare a copiilor;
- Exista si parinti care au o atitudine pozitiva fata de scoala, care se implica in educarea copiilor si in sprijinirea unitatii scolare;
- Relatiile cu parintii sunt intretinute prin lectorate in cadrul carora parintii sunt informati permanent de problemele scolii, le este prezentata politica scolii, performantele elevilor, rezultatele elevilor la sfarsitul semestrelor, rapoartele privind starea invatamantului din scoala etc.;
- Parintii sunt organizati in asociatia “Elevii nostri” (organizatie nonprofit) si in comitetele pe fiecare clasa;

I.2.3. Analiza comunității.



Piteștiul este una dintre cele mai vechi așezări umane din România. Urme ale existenței omului în această arie datează din paleolitic, fiind *cel mai puternic centru al activității umane din paleoliticul inferior în Europa, principala verigă de legătură dintre Africa și Asia de sud-est, care erau, până nu demult, zone în care se cunoștea cultura de prund*. Cel mai important monument din județ, datând din acea perioadă, este Castrul roman de la Albota care era o tabără militară fortificată construită pe granița estică a Daciei. În epoca medievală, Piteștiul desfășura schimburi economice cu popoare de la sud de Dunăre, în special cu Imperiul Bizantin.

Piteștiul a fost reședința temporară a voievozilor Basarab Tepelus cel Tânăr, Mihnea cel Rău și Vlad cel Tânăr. Orașul s-a dezvoltat în mod gradat, de la sat și târg ajungând la titlul de oraș, dobândit la începutul secolului al XIV-lea. Prima atestare documentară datează din 20 mai 1388 când domnul Mircea cel Bătrân întărește Mănăstirea Cozia, „o moară în hotarul Piteștilor”. Atestarea documentară de la 1388 a făcut din Pitești, alături de Câmpulung, Curtea de Argeș, Brăila și Slatina, unul dintre cele mai vechi târguri. Prima menționare a Piteștiului ca oraș apare la 1 aprilie 1510, într-o carte a lui Vlăduț. Cancelaria Domnitorului Neagoe Basarab (1512-1521) a emis la 22 noiembrie 1517 un hrisov în care este semnalată existența curților domnești la Pitești. Hrisovul se încheia astfel: *și eu Moisi scriitor, care am scris în noile curți din orașul Pitești...* Ea mai este confirmată, la 27 august 1582, atunci când se face referire la organizarea orășenească a comunității, condusă de un județ și de 12 pârgari. În oraș au avut proprietăți numeroși boieri și dregători, dintre aceștia cei mai de seamă au fost *Golestii, Izvoranii, Cantacuzinii, Craioveștii*, dar și doi domnitori, Mihai Viteazul (1593-1601) și Neagoe Basarab, acesta din urmă construind între 1512 și 1521 la Pitești curtea voievodală. Pe baza unei mărturii scrise, datând din anul 1640, se vorbea despre numeroasele biserici, dar și de cele 200 de case care adăposteau circa 1.000 de suflete. În anul 1656, sub domnia lui Constantin Șerban și a doamnei Bălașa, se construiește pe fundațiile unui vechi lăcaș, *Biserica Domnească Sfântul Gheorghe*. Aflată în inima orașului, biserica a fost prima compoziție supraetajată pe coloane de cărămidă din Țara Românească.

O mărturie din anul 1791, caracteriza orașul ca pe *un târgușor cu opt biserici, o mănăstire, mai multe case boierești și locuințele ispravnicilor de district*. Pe 26 octombrie 1802, în jurul orei 11, un cutremur de adâncime, cu o magnitudine de 7,9 grade pe scara Richter s-a resimțit violent la Pitești, Biserica Sfântul Nicolae fiind distrusă de intensitatea acestuia. Această biserică a fost reconstruită, cu toate că în 1848 aceasta a mai fost distrusă de un incendiu.

Stema municipiului a suferit de-a lungul timpului numeroase schimbări, însă a păstrat principalele elemente simbolice. Stema orașului medieval, descoperită recent de un muzeograf de la Muzeul Pitești, avea reprezentată o cruce, care pare latină. Stema din perioada interbelică avea forma unui scut albastru și un turn medieval pe care se află un vultur ce ține în gheare steagul României. Turnul medieval simbolizează dinastia Basarabilor, cei cărora li se datorează organizarea Țării Românești. Vulturul este simbolul latinității, fiind întâlnit pe mai multe steme din România; acesta întruchiează curajul, puritatea, libertatea, hotărârea și puterea. Scutul albastru simbolizează cerul.

I.2.4. Parteneriate și proiecte



- Școala colaborează foarte bine cu reprezentanții autorităților locale în ceea ce privește alocarea de fonduri pentru întreținere și reparații;
- Școala are încheiate contracte cu firme specializate de pază, pentru asigurarea ordinii și disciplinei în incinta școlii pe tot parcursul programului de cursuri;
- Școala are încheiate parteneriate cu ONG-uri care promovează educarea tinerilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, pentru educația sanitară și promovarea valorilor (Asociația Lindenfeld; Centrul de resurse și asistență educațională Arad, Colegiul Național "Dimitrie Dima" și Casa Corpului Didactic, Asociația "Daruiind vei dobândi XX1", Asociația Ocupațională pentru copii și adulți Argeș, Centrul Județean de resurse și asistență educațională Argeș, SC Lumea Personajelor Animate SRL.D - Dârmănești, Editura EDU, Asociația Educrales, Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Servsal Argeș, GPP "Castelul Magic" Pitești, AIESEC Pitești ș.a.);
- ✓ Școala este asociată UNESCO, membră fondatoare a comisiei naționale UNESCO pentru România. Timp de 5 ani a existat o colaborare cu "Corpul Pacii" SUA, astfel în această perioadă un profesor voluntar a fost repartizat la școala noastră pentru a predă limba engleză alături de profesorii români;
- ✓ Școala Gimnazială "Ion Minulescu" are obținut steagul verde ca simbol al școlilor ECO;
- ✓ Școala noastră a participat la un proiect pilot "Dezvoltarea de medii școlare inclusive în comunitate" coordonate de Universitatea Manchester – Anglia;
- ✓ Două proiecte Comenius : "Vecinatatea Europeană"- comunicare pe internet, realizarea unei pagini Web de prezentare a școlii (colaborare cu Norvegia, Belgia, Cehia, Olanda), "Sharing Culture of the Old and Present Europe";
- ✓ Se încurajează dezvoltarea de parteneriate cu Asociația Română Antidrog Argeș, Poliția de Proximitate Argeș, Biblioteca Județeană, Muzeul Golești, Muzeul Județean Argeș, Asociația pentru sănătate educație și familie etc.
- ✓ La finele anului școlar 2016-2017, școala a câștigat un proiect Erasmus+, axa KA2- parteneriate strategice, care se va desfășura pe parcursul următorilor 2 ani.

I.2.5 Analiza P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Programele Ministerului Educației și Cercetării Științifice, ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2016-2020. Școala face parte dintr-o societate în schimbare, globalizată, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea 1/2011, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar, descentralizarea și raționalizarea resurselor financiare și umane.

La nivelul Municipiului Pitești, există Strategia 2014-2020, care realizează o analiză SWOT la nivelul educațional, cu puncte relevante în privința amenințărilor, dar și a oportunităților, în special în privința finanțării sau atragerii de fonduri de la UE pentru susținerea perfecționării cadrelor didactice. De asemenea, așa cum a fost prezentat și în PDI, există o bună colaborare a instituției cu autoritățile locale.

Prioritățile naționale la nivel educațional vizează:

1. Implementarea metodelor de învățare centrate pe elev;



2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
3. Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Formarea continuă (metodica specifică);
6. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
8. Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
9. Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
10. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
11. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
12. Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice pentru formare diferențiată.

Economic:

Conform Institutului Național de Statistică, regiunea Sud-Muntenia înregistra în 2011 un procentaj de 6,5%, al doilea cel mai ridicat nivel al ratei șomajului, de peste trei ori mai mare decât în București (2%).

Acest punct de vedere poate fi corelat cu faptul că situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor iar migrarea populației adulte către țările europene care pot oferi locuri de muncă conduce la o lipsă constantă de supraveghere a copiilor, la absenteism sau abandon școlar.

La nivelul Municipiului Pitești, la finele anului 2014, s-a constatat o scădere a numărului șomerilor față de anul precedent cu peste 35%, fapt cu consecințe pozitive și asupra activității și rezultatelor școlare.

Școala Gimnazială *Ion Minulescu* a beneficiat de fonduri pentru reabilitarea infrastructurii din finanțare locală, extrabugetară și bugetară, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate. De asemenea, prin intermediul Asociației de părinți, au fost efectuate reparații și dotări la nivelul unității.

Se remarcă, de asemenea, ca oportunitate de dezvoltare, prezența în Strategia Municipiului Pitești 2010, a obiectivului strategic *3.1.Dezvoltarea infrastructurii educaționale*, cu accent pe

3.1.1.Modernizare/extindere/dotare spații destinate învățământului preșcolar și gimnazial

3.1.2.Reabilitarea clădirilor conexe clădirilor cu destinație educațională.

Social:

Școala Gimnazială *Ion Minulescu* are o pondere relativ scăzută față de alte zone ale Municipiului Pitești, populația este relativ îmbătrânită iar pe suprafața limitrofă arealului arondat școlii se află alte 4 școli gimnaziale și un liceu de arte; acest lucru poate constitui o amenințare în privința numărului de elevi, în viitor.

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a suferit o mutație fundamentală în ultimii ani: mulți dintre ei nu au timpul necesar acordării unei atenții sporite educației copilului, fiind preocupați de asigurarea traiului zilnic; un procent în continuă creștere consideră că meditațiile sunt cele care asigură succesul copilului și nu alocă timp suficient acestuia.

În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite, burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii.



Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Astfel, una dintre competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții o reprezintă **competența digitală** care implică utilizarea cu încredere și în mod critic a tehnologiei din societatea informațională (TSI) și deci abilitățile de bază privind tehnologia informației și a comunicării (TIC).

La nivelul unității școlare, s-a implementat programul AeL iar anul acesta s-a reușit repararea serverului, urmând reintroducerea elevilor. Dotările permit realizarea în bune condiții a orelor de informatică și actualizarea permanentă a cunoștințelor de către elevi și profesori: conectare la Internet, imprimante, copiatoare, scanner.

Este necesară însă modernizarea laboratoarelor.

Ecologic:

La acest moment, Romania se aliază normelor europene în privința Dezvoltării Durabile. Strategia UE pentru Dezvoltare Durabilă prevede teme inter- și trans-sectoriale, educația fiind percepută ca o cale spre dezvoltare durabilă, care este, în fapt, un proces de învățare socială în căutare de soluții inovative.

Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, școala noastră deține Steagul verde ca simbol al scolilor ECO, participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

I.2.6 . ANALIZA SWOT

1. A. MANAGEMENTUL SI DEZVOLTAREA INSTITUTIONALA

Puncte tari	Puncte slabe
-exista planul de dezvoltare institutionala si planul managerial; -planul managerial este adecvat la situatia scolii si a fost fundamentat pe baza studiilor de diagnoza si prognoza; -exista documentele necesare planificarii, coordonarii, motivarii-antrenarii si control-evaluarii, necesare atingerii obiectivelor generale ale scolii; -legalitatea incadrarii si politica de personal: exista contracte de munca, fise post, fise de atributii, fise de evaluare cu rapoarte de autoevaluare personale; -se practica managementul participative, delegarea sarcinilor, stilul fiind promotor-realizator; -plan de investitii, reparatii, contracte si oferte de lucrari; -respectarea normelor PSI, de protectie a muncii; - climat de munca și studiu, respect pentru valori; -școala promovează siguranța fizică și protecția elevilor;	-asumarea sarcinilor responsabililor de compartimente sau comisii, in situatia in care acestia nu isi asuma responsabilitatile sau nu rezolva sarcinile ce le revin;



-monitorizarea absolvenților; -relatii bune ale managerului cu beneficiarii actului educative, cat si cu toti angajatii unitatii; -diseminarea informatiei: afisarea informatiilor, actualizarea acestora, consultarea tuturor deciziilor in CP; -colaborare buna cu CCD Arges si cu unitatile de invatamant din municipiu; -colaborarea si conlucrarea foarte buna cu ISJ Arges; -colaborarea cu autoritățile locale și cu agenții economici ; -reprezentarea buna interna si externa. - implementarea celor 16 de standarde prevăzute în OSGG nr. 400/2015 cu modificările prevăzute în OSGG nr. 200/2016 și menținerea implementării acestora;	
Oportunitati	Amenintari
-posibilitatea imbunatatirii competentelor manageriale prin parcurgerea cursurilor de formare destinate managerilor, derulate prin CCD sau alte instituții; -descentralizarea in invatamant.	- nerealizarea celor propuse in ceea ce priveste dezvoltarea institutionala din cauza lipsei de finantari corespunzatoare; - aglomerarea lucrarilor de reparatii până spre 1 septembrie avand in vedere examenele derulate in vacanta de vara si ocuparea spatiului scolii pentru aceste evenimente.

2.B. OFERTA CURRICULARA

Puncte tari	Puncte slabe
-scoala dispune de intreg materialul curricular necesar (planuri de invatamant, programe scolare); -disciplinele optionale sunt conforme cu optiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta scolii; -dezvoltarea in cadrul CDS-urilor a unor cursuri optionale agreate de elevi si care au ca obiectiv cresterea nivelului de performanta a beneficiarilor directi in procesul didactic; -toate cursurile optionale se desfasoara conform programelor elaborate de catre catedrele de specialitate si sunt avizate de inspectorii de specialitate. -pentru anul scolar 2016-2017 avem un nr. de 7 CDS-uri dupa cum urmeaza: <u>CICLUL PRIMAR</u>	-uneori oferta curriculara nu raspunde in totalitate asteptarilor elevilor ci reflecta interesul sau preferinta profesorilor pentru un anumit domeniu; -redistribuirea CDS-urilor ca urmare a necesitatii de completare a catedrelor, determina scaderea interesului elevilor pentru optionalele studiate; -sunt agreate optionalele care vizeaza aprofundarea materiei la disciplinele cu evaluare finala pentru examenul de admitere la liceu in



Română: "LECTURA ÎN SPAȚIUL CDI" – clasa pregătitoare A Informatică - „ LUMEA CALCULATORULUI” – clasele a III-a „DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI ABILITĂȚI SOCIALE” – clasele a IV-a Franceză: LE FRANCAIS , C EST RIGOLO- clasele a IV-a <u>CICLUL GIMNAZIAL</u> Informatică „LUMEA CALCULATORULUI” – clasele V– VIII Matematică- "MATEMATICĂ APLICATĂ" – clasele a VII-a Opțional la nivelul mai multor arii curriculare – „HAZARDE NATURALE” – clasele a V-a	detrimentul unor cursuri cu tematica mai interesanta, mai atractiva; -unele arii curricular isi mentin oferta de optionale cu aceeasi tema ani la rand, doar pentru ca profesorii ariei au elaborate programele acelor cursuri.
Oportunitati	Amenințari
-pentru unele cursuri optionale s-au elaborate programe vizate de MENCS, astfel incat se elimina amatorismul in redactarea tematicii acestora; programele se afla pe site-ul ministerului; -posibilitatea de a concepe o oferta care sa personalizeze institutia, este un plus in modul de a face unitatea de invatamant mai atractiva pentru beneficiarii directi si indirecti ai actului educativ;	-sunt in zona colegii cu invatamant gimnazial care pot sa atraga elevii prin oferta curriculara proprie; -liceul vocational “Dinu Lipatti” aflat in vecinatate este o oportunitate pentru parinti de a-si indruma copiii in aceasta directie.

3.c. RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<i>Elevi si parinti:</i> -elevi bine si foarte bine pregatiti la admiterea in liceu; -existenta Consiliului Elevilor si implicarea activă in viata scolii; -existenta Consiliului Reprezentativ al Parintilor si implicarea active in viata scolii prin: sustinerea financiara (depunerea de formulare 2% la Asociatia “Elevii Nostri”); participarea la lectorate cu parintii la nivelul unitatii scolare; <i>Profesorii:</i> -un nr. de 62 titulari, un nr. de 6 suplinitori; -absolventi de master; -19 formatori; -au 90 de credite transferabile insumate in ultimii 5 ani prin absolvirea unui master sau prin absolvirea de cursuri de perfectionare desfasurate la CCD Argeș sau alte instituții de profil;	-incadrarea unor profesori suplinitori determina discontinuitate in procesul de predare – invatare; -nu toti profesorii isi doresc participarea la formarea si dezvoltarea lor profesionala din comoditatea varstei; -elevii din acelasi an de studiu trebuie sa se obisnuiasca cu stiluri didactice diferite, care nu urmaresc aceleasi finalitati educationale; -exista profesori care se opun schimbarii in educatie pentru ca nu doresc sa-si schimbe mentalitatea,



-un numar mare de profesori au absolvit cursuri la CCD Arges pe diferite domenii, de exemplu: Educatia parintilor, Educatia pentru valori, Educatia pentru viata de familie, Drepturile omului; Leadership si mangement, - un numar mare de cadre didactice au absolvit cursuri POSDRU; -profesori metodisti la aproape toate disciplinele de invatamant; -membrii in consiliul consultativ al inspectorului de specialitate: română, engleza,matematica, fizica; -profesori la ciclul primar si gimnazial care au obtinut gradatii de merit (la aproape toate disciplinele exista cadre didactice evidentiati prin aceasta recompensa); -multi profesori au competente in IT si deruleaza lectii cu ajutorul calculatorului; -toti profesorii au obtinut calificativul FB in anul scolar precedent; -participarea activă a majoritatii cadrelor didactice la activitatile scolare si extrascolare unde nu se impune remunerarea;	practicile si metodele pedagogice;
Oportunitati	Amenintari
-posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de master in specialitate sau doctorat, in cadrul Univ. Pitesti; -posibilitatea perfectionarii si acumularii de credite necesare prin cursurile oferite de CCD Arges si departamentul DPPD din cadrul Univ. Pitesti; -intalniri dintre cadrele didactice si beneficiarii directi si indirecti actului didactic cu scopul armonizarii si corelarii demersului educative al scolii cu asteptarile acestora.	-slaba salarizare a profesorilor debutanți este cauza neimplicarii unora in viata scolii conform asteptarilor managerilor si beneficiarilor procesului educational; -deprecierea statutului profesorului in societate, ceea ce determina dificultati in impunerea sa ca principal factor de educatie institutionalizata; -pensionarea unor cadre didactice recunoscute profesional, poate determina scaderea increderii in noua generatie de profesori si implicit in unitatea scolară in ansamblu.



4.D. PROCESUL DIDACTIC

Puncte tari	Puncte slabe
-toate disciplinele sunt incadrate cu personal calificat; -procesul de invatamant se desfasoara in spatii corespunzatoare cu dotarea necesara; -cadrele didactice aplica programele de actualitate, iar elevii utilizeaza manualele aprobate; -toate cadrele didactice au elaborate planificarile calendaristice, si planurile de invatare personalizate pentru elevii cu deficient de invatare; -cadrele didactice parcurg ritmic materia; -se deruleaza ore de pregatire cu elevii care participa la concursuri si olimpiade scolare cat si pentru elevii de clasa a VIII-a in vederea sustinerii examenului de Evaluare Nationala; -se desfășoară ore de pregătire la disciplinele matematică și științe, limbă și comunicare pentru elevii claselor II, IV, VI în vederea susținerii Evaluării Naționale la aceste clase; -cu ocazia inspectiilor scolare, cadrele didactice inspectate au fost apreciate cu calificativul FB sau cu nota 10, dupa caz; -evaluarea curenta a elevilor este monitorizata; -se efectueaza asistente la ore de catre director si de catre sefi de comisii metodice; -rezultate bune la examenul de Evaluare Nationala 2017 (procentul de promovabilitate fiind de 88% . De exemplu din 95 candidați, la admiterea la liceu 62 au ocupat locurile la liceele de top din Municipiu astfel: 9 absolvenți au intrat la Colegiul Zinca Golescu, 9 la Colegiul Brătianu, 23 la Colegiul Al. Odobescu, 12 la Liceul Teoretic "Ion Barbu", 2 la Liceul Teoretic "Ion Cantacuzino", 9 la Colegiul Economic "Maria Teiuleanu") -rezultate notabile la sesiunile Evaluării Naționale din 2015 și 2016; -multi elevi performanti.	-nu exista dotarile necesare pentru a derula toate activitatile didactice experimentale, la stiinte; -nu toti elevii participa la pregatirea pentru Evaluarea Nationala: -orele destinate pregatirii elevilor care au luat rezultate slabe la testarile initiale, se efectueaza sporadic (elevii nu vin, profesorii renunta la aceste ore); -scaderea motivatiei elevilor pentru a invata; -dezinteresul parintilor in implicarea lor pentru cresterea calitatii invatarii copiilor;
Oportunitati	Amenintari
-posibilitatea de a recompensa profesorii, pentru performante, cu gradatii de merit; - promovarea interdisciplinarității ; - lectții sau ore de pregătire remedială destinate elevilor	-renuntarea elevilor de clasa a IV-a de a urma cursurile gimnaziale la scoala noastra, din cauza ofertei colegiilor si a liceului de muzica din



cu CES	zona; -lipsa unui plan sustinut si corespunzator de promovare a imaginii scolii;
--------	---

5.E. ACTIVITATEA EDUCATIVA

Puncte tari	Puncte slabe
-in scoala exista un consilier de proiecte si programe cu multa implicare si sustinere din partea cadrelor didactice; -foarte buna proiectarea si desfasurarea activitatilor extrascolare si extracurriculare; -profesorii diriginti desfasoara lectii pe teme educative de actualitate; -foarte multi profesori au urmat cursurile de “Consiliere si orientare “, iar invatatorii de la clasele pregatitoare cursurile pentru aceste clase; -scoala editeaza pliante cu oferta scolii; -scoala desfasoara annual activitatile: Zilele Scolii, Ziua Mondiala a Apei, Ziua Pamantului, Ziua Mediului, Serbari de Craciun, Halloween Party, Ziua Europeană a limbilor, etc. -elevii participa la concursuri si olimpiade scolare la multe discipline; -scoala are un cor, cu 2 ore pe saptamana de ansamblu coral; - scoala are echipa de volei fete si baschet baieti cu program de 2 ore pe saptamana pentru fiecare echipa reprezentativa; - se cauta in permanenta noi oportunitati de dezvoltare a aptitudinilor elevilor si de afirmare a acestora; -elevii sunt antrenati in programe si proiecte educative derulate in parteneriat cu diferite organizatii; -participarea la activitati in parteneriat cu comunitatea locala: cu Primaria, cu ocazia Simfoniei Lalelelor, cu societatea Apa Canal 2000 SA etc. -biblioteca scolii are un fond de carte foarte bun și vine în sprijinul elevilor; -CDI-ul funcționează în colaborare cu personalul didactic pentru desfășurarea de activități școlare și extrașcolare de calitate. -în școală există o stație radio la care se desfășoară activități	-un numar de absente nemotivate si motivate datorate, in special, lipsei de control din partea parintilor; -profesori diriginti care nu abordeaza teme adecvate nevoilor de educatie ale elevilor; -activitatea extraclasa se organizeaza sporadic; nu exista un graphic al activitatilor extracurriculare pe clasa;



de promovare a școlii, a rezultatelor elevilor merituoși și de asemenea activități care să antreneze inițiative constructive și instructive ale elevilor; -anual se editează revista școlii "Pași spre viitor" din anul 2013, care a obținut premii la concursul de reviste școlare și journalism inițiat de Platul Copiilor Pitești în parteneriat cu ISJ Argeș;	
Oportunitati	Amenințari
-posibilitatea de a dezvolta activități și programe educationale cu diverse institutii și ONG-uri; -posibilitatea de a găsi oportunitati de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului; -autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze școala și să-i mărească reprezentativitatea la nivel județean și național; -utilizarea frecventă a mijloacelor TIC și a metodelor moderne;	un număr mare de elevi sunt în grija bunicilor, având părinții plecați la muncă în străinătate și deci ne confruntăm cu lipsa de supraveghere a copiilor; -nu toți părinții participă la ședințele organizate de profesorii diriginti pe clase, și de aici comunicarea dintre părinți -școala este defectuoasă; -lipsa de interes a părinților pentru parcursul școlar al copilului, frecvența, disciplina și instruirea sa;

6.F. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
-cele patru corpuri de clădire au instalație termică proprie (trei corpuri cu calorifere și unul cu sobe pe gaz), tamplarie și ferestre de termopan; corpul A : 17 săli de clasă, 3 laboratoare(biologie, chimie și fizică), o bibliotecă, un cabinet medical, cancelaria, cabinetul directorului, secretariatul, cabinetul administratorului de patrimoniu, cabinetul CEAC ; corpul B : -În anul 2017 programul After School s-a extins, clădirea B găzduind 6 grupe de after ; - în corpul B funcționează : laboratorul de informatică, un laborator cu dublă destinație informatică - AeL / cabinet de limbi moderne, trei cabinete de : geografie, limba română, matematică, cabinetul psihopedagogic; corpul C : 3 săli pentru grădiniță, 4 săli grupă pregătitoare, un CDI, o sală multifuncțională ; corpul D : sala de sport. -sălile de clasă au mobilier pentru fiecare elev;	-laboratoarele de fizică și biologie au mobilier vechi, necorespunzător noilor standarde educationale; -dotarea cu material didactic a laboratoarelor este învechită și neconformă cerințelor actuale; -sunt clase îngrijite prin interesul pe care-l manifestă învățătorii și diriginții claselor cu ajutorul sponsorizărilor, dar sunt și clase cu mobilier vechi și deteriorate pentru că pagubele provocate de evenimente nu se recuperează, acumulându-se în timp; -corpul B necesită renovarea acoperișului; -în corpul A, este necesară zugrăvirea holurilor;



-cele trei gradinite beneficiaza din anul 2012 de sali si mobilier noi; -clasele de pregatitoare au mobilier noi prin programul guvernamental implementat din anul școlar 2012-2013; - sisteme de calcul 36, un server, 4 laptopuri, 8 imprimante, 3 multifuncionale, 2 copiatoare, 3 televizoare, 4 videoproiectoare, 2 casetofoane, doua statii cu microfon, o statie radio, 4 telefoane (trei cu fax), conexiune internet, laboratoarele sunt utilizate cu videoproiectoare; 5 săli de clasă cu videoproiector instalat; -scoala editeaza prin mijloace proprii pliantele de promovare a ofertei școlare. - școala editează anual prin mijloace proprii ziarul școlii "Pași spre viitor"cu aviz ISSN, care în anul școlar 2015-2016 a ajuns la ediția a IV-a.	-Sala multimedia necesită montarea de perdele si draperii care să soluționeze acustica slabă;
Oportunitati	Amenintari
-posibilitatea achizitionarii de bunuri materiale prin asociatia "Elevii nostri"; -atragerea de sponsori prin actiuni de voluntariat cu diferite ocazii; -venituri extrabugetare din inchirierea de spatii (chiosc in curtea scolii, inchirierea salii de sport la sfarsit de saptamana, utilizarea sălii de spectacol pentru diferite activități extrașcolare care aduc sponsorizări unității noastre școlare);	-elevii scolii nu provin din familii cu putere financiara ridicata; -resurse bugetare insuficiente pentru dotarea scolii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe; -scaderea interesului general si al sponsorilor, in special, pentru a sustine activitati de educatie;

7.G. RELATII COMUNITARE, PROGRAME, PARTENERIATE

Puncte tari	Puncte slabe
-relatii foarte bune cu reprezentantii comunitatii locale: Primaria, Consiliul Local, Centrul Cultural Pitești, Biblioteca Județeană, Muzeul Județean, Societatea Apa Cana 2000 SA, materializate in activitati comune: Simfonia Lalelelor, Ziua Mondiala a Apei, Ziua Mediului, parteneriate cu Palatul Copiilor Pitești , Scoala de Arte si Meserii Pitești, Politia Pitești, Asociatia Romana Antidrog Argeș, Politia de proximitate Pitești; -proiecte locale si nationale dezvoltate in scoala; -proiect Comenius multicultural cu 5 tari din Europa;	-dezinteresul unor profesori pentru a gasi posibilitati de colaborare in comunitate sau cu alti parteneri; -dezinteresul unor elevi pentru anumite evenimente din comunitate;



Oportunitati	Amenințari
-posibilitatea de armonizare a demersului educational al scolii cu asteptarile beneficiarilor educationali: parinti, agenti economici, comunitatea locala; -posibilitatea de a oferi elevilor sanse de dezvoltare profesionala: elevii participa la proiecte si programe nationale si international, la activitati de voluntariat la nivel municipal si national;	-formalismul sau neseriozitatea unor institutii partenere in realizarea unor manifestari comune, pot pune si scoala intr-o lumina proasta, dat fiind parteneriatul derulat; -daca promovarea imaginii scolii nu se realizeaza in mod constant si corespunzator, acesta este un prim aspect negativ in ceea ce priveste nivelul asteptarilor beneficiarilor directi si indirecti ai educatiei;

II. STRATEGIA

II.1. MISIUNE SI VIZIUNE

MISIUNEA ȘCOLII

“Școala trebuie să rămână un adevărat lăcaș care seamănă în continuare educația bunului-simț și a dorinței de împlinire umană și profesională, care să aibă ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie și religie. Aceasta promovează un climat de siguranță fizică și experiențe de învățare care să permită elevilor să devină tineri responsabili, informați și formați pentru o societate europeană și mereu în schimbare.

Școala Gimnazială „Ion Minulescu” din Pitești promovează o educație de calitate, prin dezvoltarea în parteneriat cu comunitatea a unui mediu favorabil învățării și prin derularea unor proiecte locale, naționale și europene.”

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială “Ion Minulescu”, o etapă în formarea tinerei generații pentru provocările viitorului și un punct de referință pentru comunitate.



II.2. TINTELE STRATEGICE

T1. Inovarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe asigurarea egalității de șanse, folosirea TIC și a interactivității, în vederea menținerii parametrilor calitativi definitorii prin statutul de școală de elită a municipiului.

T2. Continuarea pe axa dezvoltării bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare extrabugetare.

T3. Promovarea unei oferte personalizate și a potențialului academic al cadrelor didactice existente, în vederea creșterii prestigiului Școlii Gimnaziale „Ion Minulescu”, pe plan local, județean și național și a diminuării numărului de elevi care migrează la finalizarea ciclului primar

T4. Creșterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea.

II.3. RESURSELE STRATEGICE

Ținta nr.1:

Inovarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe asigurarea egalității de șanse, folosirea TIC și a interactivității, în vederea menținerii parametrilor calitativi definitorii prin statutul de școală de elită a municipiului.

Resurse umane	• Personalul școlii • Parteneri sociali interesați • Psihopedagogul școlii • Elevii • Părinții • Membrii ai comunității locale
Resurse materiale și financiare	• Revista școlii • Pliante de prezentare, buletine informative • Punct de documentare privind asigurarea calității • Resurse financiare extrabugetare • Echipamente IT, birotică, consumabile
Resurse informaționale	• Legislația specifică • Site MECTS/MECS/MENCS • Site ARACIP • Cursuri, platforme interactive • Raport de autoevaluare • Plan de îmbunătățire
Resurse de experiență și	• Director, director adjunct



expertiza	• Psihopedagogul • Consilierul educative • Logopedul școlii • Comisia CEAC din scoala
Resurse de timp	Anual-realizarea RAEI, Planul de imbunatatire, Planul operational; aprobarea CA Anual:identificare elevilor cu CES Săptămânal: Programarea lecțiilor în cabinetul de informatică , laboratoare, CDI

Tinta nr. 2:

***Continuarea pe axa dezvoltării bazei didactico-materiale a scolii
și atragerea de resurse financiare extrabugetare***

Resurse umane	• Cadre didactice • Elevi • Parinti, autoritati locale, agenti economici, alti parteneri sociali
Resurse material si financiare	• Echipamente IT, birotica • Resurse bugetare si extrabugetare
Resurse informationale	• Nomenclatoarea privind dotarea minimal a cabinetelor si laboratoarelor scolare • Oferte ale furnizorilor de echipamente didactice • Legislatia specifica
Resurse de experienta si expertiza	• Echipa managerial • Comisia pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale si atragerea de resurse financiare extrabugetare
Resurse de timp	• Anual ✓ Identificarea necesarului de echipamente didactice pe arii curriculare si a nevoilor de dotare a salilor de clasa si a celorlalte spatii ale scolii ✓ Amenajarea cabinetelor si laboratoarelor ✓ Identificarea surselor si procurarea dotarilor didactico-materiale ✓ Identificarea nevoilor de reabilitare si extindere a infrastructurii scolare si a surselor pentru finantarea lucrarilor ✓ Elaborarea bugetului de venituri si cheltuieli • Permanent – atragerea de resurse



Resurse de autoritate si putere	• Primaria municipiului Pitesti • ISJ Arges • MECTS/MECS/MENCS
--	--

Tinta nr. 3:

Promovarea unei oferte personalizate și a potențialului academic al cadrelor didactice existente, în vederea creșterii prestigiului Școlii Gimnaziale „Ion Minulescu”, pe plan local, județean și național și a diminuării numărului de elevi care migrează la finalul ciclului primar

Resurse umane	• Personalul scolii • Elevii • Parteneri sociali interesati: ziarul “Evaluare in educatie” • Membrii ai comunitatii locale
Resurse materiale si financiare	• Statie radio, ziarul scolii • Echipament IT • Pliante de prezentare, buletine informative • Punct de difuzare (locatie, dotari) • Oferta curriculară
Resurse informationale	• Comitetele de elevi pe clase • Proiectul de dotare cu statie radio • Oferte ale furnizorilor de echipamente
Resurse de experienta si expertiza	• Director, director adjunct • Cadrele didactice din unitate
Resurse de timp	• Anual evaluarea nivelului de pregatire al fiecarui angajat al scolii • Identificarea nevoilor de formare profesionala a personalului didactic si nedidactic din scoala • Asigurarea accesului personalului scolii la informatia privind programele de formare profesionala continua si facilitarea participarii la aceste programe • Elaborarea unui program de informare a elevilor privind activitatile extrascolare • Promovarea activitatilor in media • Numirea unui responsabil cu promovarea imaginii scolii
Resurse de autoritate si putere	• ISJ Arges • ANPCDEFP • CNFPA • Comisia pentru dezvoltarea personala si profesionala a



resurselor umane

Tinta nr. 4:

Creșterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea.

Resurse umane	• Cadre didactice • Elevi • Parteneri sociali interesati in promovarea parteneriatelor scolare: Primaria, Consiliul Local, Palatul Copiilor, Biblioteca Judeteana, scolile din judet, ONG-uri , etc.
Resurse material si financiare	• Echipamente IT, birotica • Finantari extrabugetare, sponsorizari, donatii
Resurse informationale	• Contracte de parteneriat • Proiecte propuse scolilor, in parteneriat cu alte institutii, ONG-uri, etc. • Site-ul Agentiei Nationale pentru Programe Comunitare in domeniul Educatiei si Formarii Profesionale
Resurse de experienta si expertiza	• Echipa managerial • Inspectorul de specialitate • Profesorii coordonatori de proiecte si programe
Resurse de timp	• Permanent in perioada 2017-2021, cu revizuirile anuale. -analiza tuturor parteneriatelor din perspectiva beneficiilor aduse portilor -elaborarea de planuri manageriale si operationale, care sa reflecte deschiderea scolii catre toti colaboratorii posibili din comunitate -identificarea oportunitatilor de colaborare europeana ale scolii -diseminarea activitatilor din proiectele derulate, cu scopul asigurarii impactului dorit asupra comunitatii educationale si locale
Resurse de autoritate si putere	• ISJ Arges • ANPCDEFP • parteneri



II.4. OPTIUNILE STRATEGICE

Tinta nr. 1:

Inovarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe asigurarea egalității de șanse, folosirea TIC și a interactivității, în vederea menținerii parametrilor calitativi definitorii prin statutul de școală de elită a municipiului.

Dezvoltare curriculara	• Furnizarea de programe de formare profesionala continua a cadrelor didactice • Masurarea performantei beneficiarilor directi prin raportare la indicatorii nationali referitori la educatie, la nivel judetean sau national. • Infiintarea grupelor de performanta la nivelul scolii in vederea pregatirii suplimentarea a elevilor si cooptarea lor in grupele de performanta la nivel municipal. • Aplicarea metodelor de invatare centrata pe elev. • Adaptarea programelor de invatare la stilurile si nevoile individuale ale elevilor • Utilizarea metodelor activ- participative • Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar • Utilizarea softurilor educaționale și a suporturilor didactice multimedia în procesul de predare-învățare-evaluare • Asigurarea unui management calitativ și menținerea standardelor de control intern managerial conform OMFP nr. 400/2015 cu modificările prevăzute în OSGG nr. 200/2016. • Pregătirea suplimentară și remedială a elevilor
Dezvoltarea resurselor umane	• Asigurarea unei oferte de formare conform nevoilor si asteptarilor resurselor umane din scoala. • Recrutarea personalului didactic valoros. • Stimularea eleviilor performanti prin mediatizarea rezultatelor acestora si prin obtinerea de burse de merit onorate cu ajutorul asociatiei “Elevii nostri”. • Participarea personalului unitatii la programe de formare acreditate prin CCD Arges sau Universitatea Pitesti departamentul DPPD, in scopul asigurarii interne a calitatii. • Incurajarea elevilor in vederea alegerii parcursului scolar in functie de aptitudinile si deprinderile fiecaruia. • Utilizarea metodelor activ- participative • Întărirea schimburilor de experiență în cadrul comisiilor metodice.
Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare	• Asigurarea conditiilor materiale pentru instruirea teoretica si practica a participantilor la programele de formare profesionala continua. • Editarea de materiale de promovarea a cursurilor de



	formare și a materialelor necesare derulării cursurilor, prin responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă la nivelul unității școlare. • Amenajarea tuturor cabinetelor comisiilor metodice în vederea funcționalității lor. • Informarea personalului unității cu privire la strategia pentru asigurarea internă a calității și implicarea acestora în îndeplinirea obiectivelor strategice propuse. • Realizarea propriului set de material specific managementului calității: procedură, chestionare, teste pentru elevi și profesori
Dezvoltarea relațiilor comunitare	• Implicarea părinților, autorităților locale, agenților economici, alți parteneri sociali interesați în activitatea de asigurare internă a calității. • Dezvoltarea de parteneriate cu școli din comunitatea locală sau din alte țări, în scopul schimbării de bune practici în domeniul asigurării calității în unitate. • Dezvoltarea de parteneriate în comunitate cu: Primăria Municipiului Pitești, Agenți economici interesați, școli din comunitate, ONG-uri, alți parteneri pentru dezvoltarea de resurse umane. • Implicarea comunității în stimularea elevilor performanți

Ținta nr.2:

**Continuarea pe axa dezvoltării bazei didactico-materiale a școlii
și atragerea de resurse financiare extrabugetare.**

Dezvoltare curriculară	• Asigurarea condițiilor materiale pentru aplicarea curriculumului • Creșterea calității educației prin îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii • Dotarea laboratorului de informatică și reluarea activității în sistemul AeL
Dezvoltarea resurselor umane	• Implicarea personalului școlii în identificarea nevoilor de dotare, reabilitare, amenajare spații pentru grupe de After School în programul “Școala după Școala”, a surselor de finanțare. • Implicarea personalului școlii în acțiuni care vizează atragerea de resurse extrabugetare. • Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă, pentru informare, formare sau pregătire lecții
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	• Achiziționarea de echipamente moderne: laptopuri, video-proiector, softuri educaționale, CD-uri, sistem de sonorizare pentru sala de spectacol. • Dotări care contribuie la asigurarea unui spațiu stimulativ, creative pentru furnizarea unei educații de calitate. • Atragerea de resurse extrabugetare prin: ○ Proiecte cu finanțare europeană.



	○ Inchiriere de spatii. ○ Încheiere de contracte de colaborare în vederea sponsorizării unității școlare. ○ Implicarea părinților prin asociația “Elevii noștri” în vederea dotării cabinetelor și laboratoarelor.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	• Dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile locale, agenți economici, alți parteneri sociali interesați în formarea profesională pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare

Tinta nr. 3:

Promovarea unei oferte personalizate și a potențialului academic al cadrelor didactice existente, în vederea creșterii prestigiului Școlii Gimnaziale „Ion Minulescu”, pe plan local, județean și național și a diminuării numărului de elevi care migrează la finalul ciclului primar

Dezvoltare curriculară	• Dezvoltarea de CDS și activități educative și extracurriculare care să faciliteze dezvoltarea dimensiunii europene a școlii și îmbunătățirea performanțelor elevilor. • Dezvoltarea programelor activităților educative și extracurriculare • Măsurarea performanței elevilor la concursuri și olimpiade școlare și la examene de sfârșit de ciclu prin raportare la nivel local, județean și național. • Promovarea rezultatelor elevilor în media locală și în școală prin activități de informare în cadrul stației radio din unitate. • Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale prin: editarea de pliante și afișe, articole în presă, interviuri și emisiuni TV, cercuri pedagogice • Creșterea numărului de elevi înscriși în unitate • Publicarea de articole de specialitate, ghiduri metodice, auxiliare didactice și manuale de bune practici
Dezvoltarea resurselor umane	• Formarea unor echipe reprezentative competitive la nivel județean și național (centre de performanță) • Încurajarea implicării profesorilor în programe de promovare a imaginii școlii. • Informări în cadrul consiliilor profesionale cu privire la activitățile extrașcolare și extracurriculare desfășurate de școală de către comisia de promovare a imaginii școlii. • Stimularea personalului didactic pentru pregătirea de performanță a elevilor; • Recrutarea și fidelizarea personalului didactic valoros. • Consolidarea culturii organizatorice a școlii.
	• Dotarea cu mobilier nou a salilor care necesită aceasta



Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare	investitie. • Dotarea CDI-ului • Achizitionarea de echipamente moderne: laptopuri, video-proiectoare. • Introducerea internetului in toate corpurile de cladire din incinta curtii unitatii. • Promovarea cadrelor didactice de gimnaziu la ciclul primar (atelier, club) • Amenajarea unui spațiu în școală, la loc vizibil, pentru a organiza expoziții cu lucrările elevilor
Dezvoltarea relatiilor comunitare	• Cresterea reprezentativitatii scolii la nivel local si national, in masura sa aduca un beneficiu de imagine comunitatii locale si partenerilor nostri. • Cresterea atractivitatii scolii si prin urmare, a comunitatii, pentru atragerea a cat mai multor beneficiari. • Facilitatea de schimburi de bune practice cu comunitatile ale caror scoli deruleaza proiecte cu scoala noastra din tara sau din afara ei. • Organizarea de activități educative în colaborare cu CDI din școală

Tinta nr. 4:

Creșterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea

Dezvoltare curriculara	• Elaborarea de proiecte si programe. • Dezvoltarea de curricule si material specific pentru derularea parteneriatelor.
Dezvoltarea resurselor umane	• Formarea corpului profesoral in conformitate cu noile standarde educationale: ○ Deschidere ○ Cooperare ○ Dezvoltarea spiritului de echipa ○ Initiative ○ Implicare in activitatile scolare si extracurriculare. • Perfectionarea cadrelor didactice prin schimb de informatii cu alte persoane din domeniul educatiei. • Facilitarea schimbului de bune practice intre profesori si elevi, pe de o parte si reprezentantii comunitatii, pe de alta parte, cu scopul stimulării implicării active in rezolvarea problemelor comune.
Dezvoltarea bazei materiale si	• Crearea unui cabinet media destinat echipelor implicate in diferite proiecte ale scolii.



atragera de resurse financiare	• Achiziționarea de echipamente moderne: laptopuri, video-proiectorare și softuri educationale prin donații protocol de colaborare sau sponsorizări în cadrul parteneriatelor. • Modernizarea mediului școlar impusă de activitățile din proiect
Dezvoltarea relațiilor comunitare	• Creșterea reprezentativității școlii la nivel local și național și implicare a comunității locale. • Implicarea profesorilor și elevilor școlii în viața comunității prin participarea la programe și proiecte desfășurate în parteneriat cu Primăria Municipiului Pitești, Muzeul Județean, Agenția pentru Protecția Mediului, CCD Argeș, Palatul Elevilor Pitești, Biblioteca Județeană etc.

a. REZULTATE AȘTEPTATE

Tinta nr.1:

Inovarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe asigurarea egalității de șanse, folosirea TIC și a interactivității, în vederea menținerii parametrilor calitativi definitorii prin statutul de școală de elită a municipiului.

- ✓ Conștientizarea importanței asigurării calitatii în învățământul gimnazial de către toți actorii implicați în procesul educației
- ✓ Creșterea numărului de ore realizate cu ajutorul mijloacelor și metodelor moderne (TIC; interactive, lectii în CDI)
- ✓ Creșterea procentului de promovare la finalul clasei a VIII-a la peste 93 %.
- ✓ Integrarea elevilor cu CES în procesul instructiv-educativ și o bună inserție a acestora în școlile profesionale sau licee.
 - ✓ Îmbunătățirea performanțelor elevilor
 - ✓ Îmbunătățirea procesului de asigurare internă a calitatii
 - ✓ Autorizarea instituției de învățământ
 - ✓ Conștientizarea de către personalul școlii, părinți, elevi, parteneri sociali a importanței autorizării și acreditării instituției de învățământ



Ținta nr. 2:

Continuarea pe axa dezvoltării bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare extrabugetare.

- ✓ Necesară de dotare didactico-materială a tuturor spațiilor școlii
- ✓ Proiectul de dotare didactico-materială
- ✓ Dotările care contribuie la asigurarea unei ambianțe placute și stimulante pentru furnizarea unei educații de calitate
- ✓ Studii de fezabilitate. Proiecte
- ✓ Buget în concordanță cu necesitățile școlii
- ✓ Creșterea ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii

Ținta nr. 3:

Promovarea unei oferte personalizate și a potențialului academic al cadrelor didactice existente, în vederea creșterii prestigiului Școlii Gimnaziale „Ion Minulescu”, pe plan local, județean și național și a diminuării numărului de elevi care migrează la finalul ciclului primar

- ✓ Mediatizarea activităților derulate de școală, cu scopul promovării instituției la nivel județean
- ✓ Plan managerial al activităților extrascolare și extracurriculare adaptat așteptărilor și nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti ai educației
- ✓ Promovarea corului școlii
- ✓ Pregătirea echipelor sportive reprezentative ale școlii în vederea menținerii participării și premierii la concursuri
- ✓ Creșterea numărului de ore realizate în comun ciclul primar-ciclul gimnazial

Ținta nr. 4:

Creșterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea.

- ✓ Programe și proiecte
- ✓ Baza de date privind parteneriatele derulate de școală, evaluarea acestora
- ✓ Menținerea parteneriatelor cu impactul și finalitatea dorite
- ✓ Curricule și materiale specifice pentru derularea parteneriatelor
- ✓ Un cabinet media destinat echipelor implicate în diferite proiecte ale școlii
- ✓ Echipamente moderne: laptop, video-proiector, white-board și soft educațional, CD-uri



- ✓ Modernizarea mediului fizic școlar, impusa de activitățile din proiect
- ✓ Cel puțin 50% dintre profesori și elevii școlii implicați în diverse forme de parteneriate
- ✓ Programe și proiecte desfășurate în parteneriat cu Primăria Municipiului Pitești, Casa Sindicatelor, Biblioteca Județeană, Muzeul de Artă, Palatul Copiilor Pitești
- ✓ Inițierea de proiecte multiculturale cu școli europene

III. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

Implementarea Proiectului de Dezvoltarea Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate

Instrumente:

- rapoarte și procese verbale ale responsabililor;
- fise de monitorizare;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- sondaje de opinie;

Grup-tintă

Beneficiari direcți (primari): elevii

Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:

- Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației romane ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale;
- Programe de asimilarea a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a unei limbi de circulație internațională, condiție indispensabilă pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- Programe de educație multiculturală și interculturală;
- Sprijinirea concretă a activității (sprijin logistic, popularizare, resurse umane);
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;



• Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrascolare;

- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale.

Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adaptarea unor programe de acțiuni reparatorie acolo unde este cazul.

Beneficiari indirecti (secundari, terțiari): familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului este definitorie. Grupul țintă principal al acestui proiect în constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice- care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere al elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale în domeniul curriculum:

- Sprijinirea cadrelor didactice de către părinți în aplicarea curriculum-ului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupul țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;

- Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate

- Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

Nr. crt.	DOMENIUL FUNCȚIONAL	PROGRAME PROPUSE	ȚINTA STRATEGICĂ
	Dezvoltarea curriculară	Creșterea calității activității de predare-învățare Inovarea procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii Asigurarea de șanse egale tuturor beneficiarilor direcți	T1
	Dezvoltarea resurselor umane	Perfecționarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice Perfecționarea competențelor manageriale	T3
	Dezvoltarea bazei materiale	Îmbunătățirea condițiilor de studiu și de siguranță	T2
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Diversificarea parteneriatelor la nivel local Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii	T4
	Dezvoltarea durabilă	Realizarea educației pentru dezvoltarea durabilă	T1



ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI

Ciclul de viață: 4 ani cu revizuire anuală și prelungirea PDI revizuit pentru o perioadă de 4 ani.

ANALIZA AVANTAJELOR OPȚIUNII

Strategia Scolii Gimnaziale “Ion Minulescu” Pitești este concretizată în promovarea rezultatelor elevilor și a întregului proces de educare, cât și în satisfacerea nevoilor de formare pentru viață și dezvoltarea aptitudinilor fiecăruia. Considerăm că strategia este oportună și prețioasă deoarece:

- tintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității de învățământ;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- asigură un climat educațional sănătos, psihointelectual cât și moral pentru elevi;
- largeste accesul la educație al tuturor elevilor.

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare prin:

- întâlniri și sedințe de lucru semestriale sau la nevoie pentru informare, actualizare;
- inclusiunea de acțiuni specifice în planul de activitate al CA, al CP, al tuturor comisiilor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul CP, CA.
- revizuirea periodică și corectii;

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- realizarea procedurilor de monitorizare a tintelor;
- discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare-învățare-evaluare.



ANALIZA PROIECTULUI: AVANTAJE ȘI RISCURI

Avantajele vizate prin proiectul de dezvoltare al școlii, pe termen scurt și mediu, sunt:

-Asigurarea unui plan de școlarizare realist în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;

-Mentineră și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice ale elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;

-Crearea unui climat de siguranță fizică pentru toți elevii școlii;

-Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare;

-Facilitarea accesului adulților la formarea profesională continuă.

Riscurile proiectului de dezvoltare instituțională sunt:

-Nerealizarea în totalitate a planului de școlarizare propus din cauza scăderii populației de vârstă școlară și a veniturilor populației;

-Posibilitatea apariției abandonului școlar, ca urmare a creșterii somajului și inflației la nivel național și județean și a lipsei de supraveghere a copiilor prin plecarea părinților la muncă în străinătate;

-Salarizarea scăzută determină slabă motivare și implicare a angajaților în procesul educativ.

Monitorizarea și evaluarea proiectului:

Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Consiliile profesoriale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Modalități de evaluare:

- ✓ Fișe și alte instrumente de autoevaluare



- ✓ • Chestionare
- ✓ • Evaluare externă
- ✓ • Rapoarte scrise
- ✓ • Ședințe periodice
- ✓ • Fișe de analiză a documentelor școlii
- ✓ • Ghiduri de bune practici
- ✓ • Ghiduri de observație
- ✓ • Situații statistice.

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar
- toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv
- 70% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare
- 0% elevi cu abandon școlar
- laboratoare de informatică funcționale 100%
- toate activitățile sunt monitorizate.

Modalități de diseminare:

- ✓ afișarea PDI în școală, la loc vizibil, și pe site-ul școlii,
- ✓ înaintarea unui exemplar Primăriei
- ✓ prezentarea proiectului partenerilor
- ✓ realizarea unor ședințe periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor, părinților și membrilor comunității.

Proiectul de dezvoltare instituțională pe perioada 2017-2021 a fost realizat respectându-se procedura de întocmire a planului de dezvoltare instituțională, procedura de întocmire a planului operational și procedura de analiza SWOT.



CUPRINS

ARGUMENT

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

I.1. MEDIUL INTERN

- I.1.1 Elemente de identificare a unității școlare
- I.1.2. Localizare geografică
- I.1.3 Scurt istoric
- I.1.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ
 - a. Tipul unității
 - b. Baza materială
 - c. Resurse umane
 - d. Rezultate EN
 - e. Informații de tip calitativ

I.1.5. Cultura organizatională

I. 2. MEDIUL EXTERN

- I.2.1 Contextul legislativ
- I.2.2 Analiza circumscripției școlare
- I.2.3. Analiza comunitatii
- I.2.5. Analiza PESTE
- I.2.6. Analiza SWOT

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

- II.1.Misiune si viziune
- II.2. Țintele strategice
- II.3. Resursele strategice
- II.4.Optiunile strategice
- II.5.Rezultate asteptate

III. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI