



Nr. 3167/08.07.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 18.06.2026

Aprobat în C. A. din data de 07.07.2026

Revizuit, an școlar 2025-2026,

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026



Director,
Prof. Dumitrache Daniela



CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR.....	6
CONTEXT LEGISLATIV	9
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII.....	11
I.1. Prezentare generală.....	11
I.2. Scurt istoric	11
I.3. Oferta educațională	12
I.4. Cultura organizațională.....	15
CAPITOLUL II: <i>DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN</i>	20
ANALIZA P.E.S.T.E	20
II.1. Context politic.....	20
II.2. Context economic	21
II.3. Context social.....	22
II.4. Context tehnologic.....	23
II.5. Context ecologic	23
CAPITOLUL III: <i>DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</i>	24
III.1. Informații de tip cantitativ	24
III.2. Informații de tip calitativ	33
CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T	36
CAPITOLUL V: VIZIUNEA	41
CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII.....	41
CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE.....	42
CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	50
ANEXĂ – BUGETUL.....	52



ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Ion Minulescu” Pitești în perioada septembrie 2022 - septembrie 2026. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă ținându-se cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.



S-au reformulat ținutele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care



ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizationale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, **considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu**. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2018-2022 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor pentru așteptările noastre. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.



FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea Țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

- T1. Inovarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe asigurarea egalității de șanse, folosirea TIC și a interactivității, în vederea menținerii parametrilor calitativi definitorii prin statutul de școală de elită a municipiului.
- T2. Continuarea pe axa dezvoltării bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare extrabugetare.
- T3. Promovarea unei oferte personalizate și a potențialului academic al cadrelor didactice existente, în vederea creșterii prestigiului Școlii Gimnaziale „Ion Minulescu”, pe plan local, județean și național și a diminuării numărului de elevi care migrează la finalizarea ciclului primar
- T4. Creșterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea.

Pe parcursul anilor școlari anteriori s-a asigurat utilizarea tehnologiei pentru fiecare clasă: videoproiector și laptop, a fost îmbunătățită baza de calculatoare a laboratorului de informatică.

S-a urmărit “cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară”, prin multiplele activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii, urmare a consultării părinților înainte de întocmirea planului de acțiuni.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul școlii este aproape corespunzător și de aceea este necesară întreținerea și îmbunătățirea acestuia.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.



Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unor noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Școlii Gimnaziale „Ion Minulescu” s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității instituției:

- Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Inițierea unor cursuri prin CCD/ alte instituții de formare privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, director – profesor, director – părinți;
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor școlii gimnaziale;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;



- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodic-științifice;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.





Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Planul de dezvoltare instituțională (PDI) în vigoare
- Regulamentul intern aprobat intern(RI)
- Regulamentul de organizare și funcționare aprobat intern (ROF)
- Raportul anual asupra calității educației,
- Raportul anual de evaluare internă a calității (R.A.E.I.)
- OMEC nr. 4.155/2026 (metodologia concursului) și fișa-cadru a postului aferentă funcției vizate;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024, cu modificările și completările ulterioare în vigoare;
- Legea nr. 141 privind unele masuri fiscal-bugetare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. cu nr. 1104 din 9 iulie 2025
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;



- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie preșcolară, aprobată prin HN nr.566/2022, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare;
- Ordinul comun: MINISTERUL SĂNĂTĂȚII Nr. 55 din 15 ianuarie 2026 și MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII Nr. 3.335 din 26 februarie 2026,
- ORDIN nr. 6.235 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- Prioritățile strategice ale I.ȘJ Argeș și ale Ministerului Educației și Cercetării pentru anul școlar în curs, comunicate prin notele și instrucțiunile emise.



CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 Prezentare generală

Titlatura oficială a unității: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION MINULESCU”

Adresa: Strada Exercițiu nr. 206, Pitești, jud. Argeș

Tipul unității: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0248251452

E-mail: școala_2pitești@yahoo.com

Web site: www.i-minulescu-pitești.ro

Limba de predare: limba română

I.2. Scurt istoric

Scurt istoric al școlii:

15 ianuarie 1952 - apare pe harta orașului o nouă unitate școlară, având ca director pe învățatoarea Chicoș Filofteia. Era o casă cu două camere, proprietate a familiei Voiculescu (în casa se afla și stația meteorologică a orașului). Camera mare era sala de clasă, iar cea mică era cancelaria. Cursurile școlii erau frecventate de un număr de 27 de elevi, în clasele a II-a – a IV-a. În 1956 începe construcția unui local propriu, finalizat în 1968 la 1 septembrie (actualul Corp B), cu opt săli de clasă, datorită dezvoltării demografice. În 1969 se termina construcția actualei clădiri cu 17 sali de clasă, trei laboratoare și bibliotecă (Corp A). Pentru un an și jumătate în această clădire a funcționat și Liceul "Alexandru Odobescu".

În 1974 a fost data în folosință sala de sport, iar în 1979 Corpul C, destinat atelierelor școlii. În 1979, Școala Nr. 2 Pitești devenise cea mai aglomerată unitate gimnazială, de aceea se dă în folosință o nouă construcție, o unitate de sine stătătoare: Școala Nr. 17, din cartierul Războieni la care pleacă, în frunte cu noul director, profesor Maria Pascu și cu o parte din competentul corp didactic, circa 2000 elevi, desconggestionând Școala Nr.2, obligată la momentul respectiv să lucreze pe trei schimburi.

Duminică, 15 decembrie 1991, cu ocazia împlinirii a 125 de ani de la înființarea Școlii Nr.2 din Pitești, județul Argeș, participanții la adunarea festivă au susținut propunerea ca școlii să i se atribuie denumirea de "Ion Minulescu", reputat scriitor român, fost elev al școlii primare de băieți Nr. 2 Pitești, în perioada 1887 – 1891, cu acordul fiicei poetului. Propunerea a fost aprobată și din acel moment școala și-a schimbat denumirea



Si astfel, astăzi, în sud-vestul municipiului Pitești se află Școala Nr. 2 “Ion Minulescu”, pe str. Exercițiu Nr. 206-208, care din toamna anului 2012 are noua denumire de Școala Gimnazială “Ion Minulescu”.

1.3. Oferta educațională

Școala Gimnazială „Ion Minulescu” are o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Școala noastră dispune de toate condițiile pentru ca elevii noștri să poată să învețe temeinic și să-și dezvolte competențe și atitudini care le vor permite să funcționeze cu succes, ca adulți, într-o societate democratică. Există un număr de 32 săli de clasă dotate corespunzător, disponibile pentru ciclurile preșcolare, primar și gimnazial, laborator de informatică cu conectare la internet, laborator de biologie, laborator de fizică – chimie, sală de sport, teren de sport multifuncțional, bibliotecă, sală multifuncțională, centru de documentare și informare, cabinet de lb. română, cabinet de matematică, cabinet învățământ primar, cabinet medical, cabinet psihopedagogic. O gamă largă de abilități școlare și extrașcolare vor valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea acestora ca personalități echilibrate și armonioase, capabili să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Oferta educațională

Școala Gimnazială „Ion Minulescu” Pitești școlarizează copii, cu vârsta de la 2-3 până la 14 -15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Pentru anul școlar 2022 – 2023, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare a fost:

- 3 grupe de grădiniță cu program normal - 60 copii
- 5 clase pregătitoare - 125 elevi
- 5 clase I - 125 elevi
- 5 clase a II-a - 124 elevi
- 4 clase a III-a - 104 elevi
- 4 clase a IV-a - 123 elevi
- 4 clase a V-a - 104 elevi
- 5 clase a VI-a - 136 elevi
- 4 clase a VII-a - 97 elevi
- 4 clase a VIII-a - 92 elevi



Pentru anul școlar 2023 – 2024, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare a fost:

- 3 grupe de grădiniță cu program normal - 60 copii
- 5 clase pregătitoare - 125 elevi
- 5 clase I - 125 elevi
- 5 clase a II-a - 124 elevi
- 4 clase a III-a - 104 elevi
- 4 clase a IV-a - 123 elevi
- 4 clase a V-a - 104 elevi
- 5 clase a VI-a - 136 elevi
- 4 clase a VII-a - 97 elevi
- 4 clase a VIII-a - 92 elevi

Pentru anul școlar 2024 – 2025, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare a fost:

- 3 grupe de grădiniță cu program normal - 61 copii
- 4 clase pregătitoare - 96 elevi
- 4 clase I - 100 elevi
- 5 clase a II-a - 125 elevi
- 5 clase a III-a - 125 elevi
- 5 clase a IV-a - 125 elevi
- 4 clase a V-a - 112 elevi
- 4 clase a VI-a - 116 elevi
- 4 clase a VII-a - 107 elevi
- 5 clase a VIII-a - 130 elevi

Pentru anul școlar 2025 – 2026, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare a fost:

- 2 grupe de grădiniță cu program normal - 47 copii
- 5 clase pregătitoare - 120 elevi
- 4 clase I - 100 elevi
- 4 clase a II-a - 104 elevi
- 5 clase a III-a - 125 elevi
- 5 clase a IV-a - 125 elevi
- 5 clase a V-a - 140 elevi
- 4 clase a VI-a - 112 elevi
- 4 clase a VII-a - 116 elevi



- 4 clase a VIII-a - 107 elevi

Pentru anul școlar 2026 – 2027, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

- 1 grupă de grădiniță mixtă cu program normal - 22 copii
- 4 clase pregătitoare - 96 elevi
- 5 clase I - 125 elevi
- 4 clase a II-a - 100 elevi
- 4 clase a III-a - 104 elevi
- 5 clase a IV-a - 125 elevi
- 5 clase a V-a - 130 elevi
- 5 clase a VI-a - 130 elevi
- 4 clase a VII-a - 112 elevi
- 4 clase a VIII-a - 116 elevi

Oferta curriculară

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale „Ion Minulescu” Pitești urmărește ca și în anul școlar anterior să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor;
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;
- Cadre didactice cu gradul I peste 85%.

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Ion Minulescu” Pitești este definită în funcție de:

- opțiunile elevilor și ale părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare);
- interesele comunității locale.

Activitățile opționale intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copiilor și elevilor.



Oferta extracurriculară

- ✓ Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;
- ✓ Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;
- ✓ Organizarea de excursii tematice;
- ✓ Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică;
- ✓ Organizarea de serbări, concursuri;
- ✓ Organizarea unor activități cultural- artistice;
- ✓ Discutii, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate;
- ✓ Participarea elevilor la cercuri tematice.

Relații de colaborare

Școala a depus toate eforturile pentru a dezvolta legături puternice cu instituții comunitare, astfel încât să creeze o rețea în cadrul căreia atât școala, cât și comunitatea se bucură de colaborarea stabilită.

OBIECTIVELE SPECIFICE ȘCOLII:

Asigurarea unui personal didactic bine pregătit prin participarea la cursuri de perfecționare și formare continuă

Organizarea de activități de instruire și consiliere pentru elaborarea de programe de opțional competitive

Dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor

Depistarea, dezvoltarea și cultivarea talentelor

Familiarizarea elevilor cu elemente ale culturii engleze și franceze

Cultivarea capacității creative a elevilor

Educarea elevilor pentru mediu

Dezvoltarea toleranței

Accesarea unor proiecte europene

Dezvoltarea de parteneriate educaționale

Modernizarea continuă a bazei materiale a școlii

Atragerea de resurse extrabugetare

1.4. Cultura organizațională

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.



Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață. Prin programul managerial ne-am propus:

- exersarea practicilor democratice europene;
- dezvoltarea accesului la programe internaționale;
- stabilirea de parteneriate educaționale și culturale cu școli din alte țări europene.

Credem că școala trebuie să implice și să folosească părinții și comunitatea deoarece sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Școala Gimnazială „Ion Minulescu” Pitești promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om. Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.



Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol.

Cadrelor didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism și automulțumire. Relația de colaborare cu sindicatul: foarte bună.

Elemente de cultură organizațională

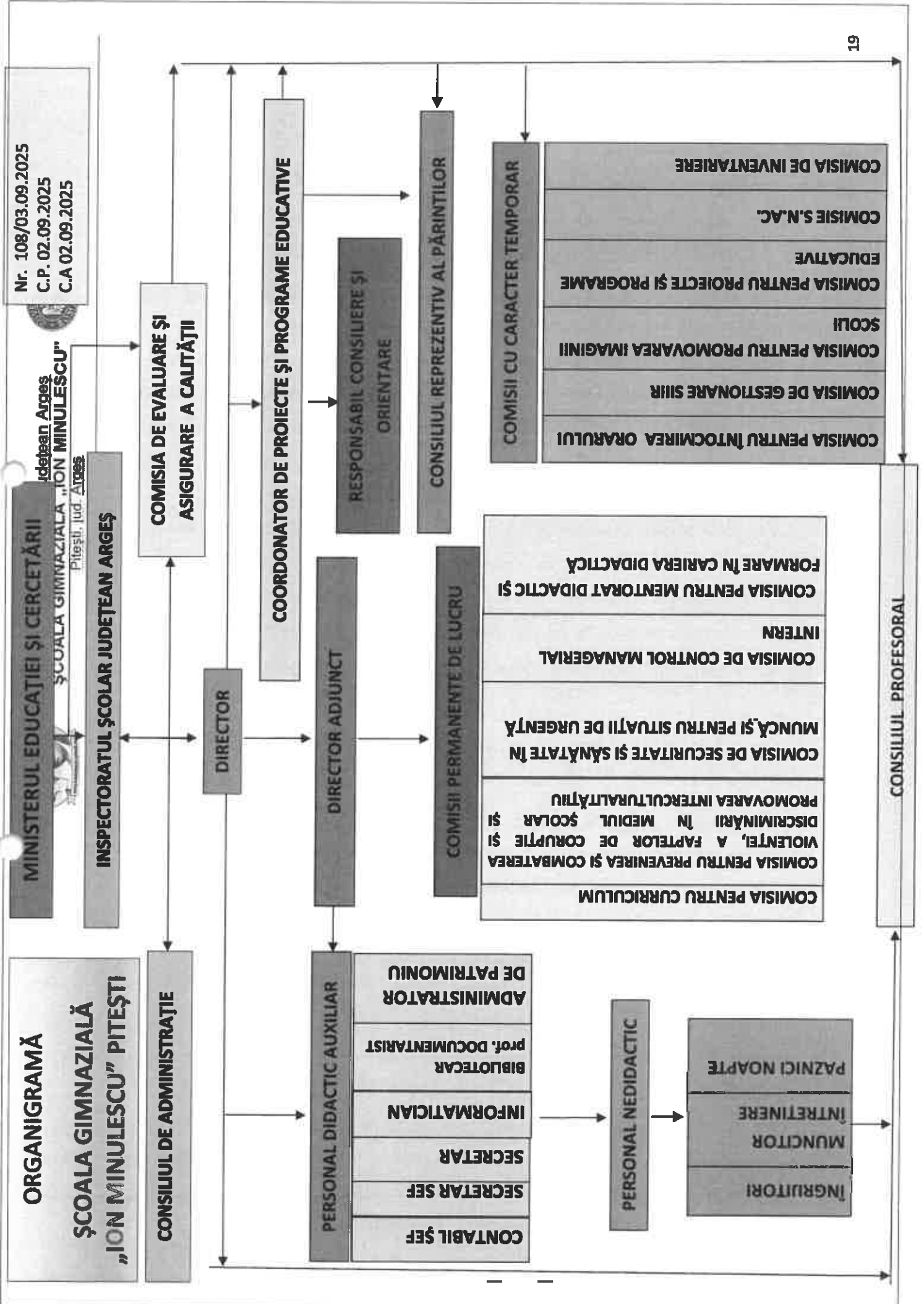
PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele școlii; sloganul școlii, stema școlii.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună (ritualuri și ceremonii de integrare); participarea împreună la diferite activități de formare continuă (ritualuri și ceremonii de reînnoire); primirea elevilor de clasa pregătitoare; Zilele școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare; modul în care se salută – în funcție de statutul social; jargonul - limbajul specific organizației școlare; îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.



PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care organizația definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările - modul în care membrii organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.





CAPITOLUL II: *DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN*

ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

II.1. Context politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);



- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (Sistem Educațional Informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul pentru școli al României, Programul „Euro 200”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Ion Minulescu” Pitești se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

II.2. Context economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.



Școala Gimnazială „Ion Minulescu” Pitești este situată în sud-vestul municipiului Pitești. Un procent mare al elevilor școlii, la terminarea ciclului gimnazial, urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice – C.N. Odobescu, Liceul Ion Barbu, și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială medie sau modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și diverse tipuri de burse.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de Ministerul Educației prin Inspectoratul Școlar și susținute, complementar de Asociația de părinți „Elevii Noștri”.

II.3. Context social

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din zona circumscripției școlare, dar și din zone limitrofe ale Piteștiului: Albota, Geamăna, Budeasa ș.a.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.



II.4. Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un laborator de informatică dotat cu calculatoare conectate la internet. În sala profesorală există un calculator conectat la internet și două multifuncționale care deservesc cadrelelor didactice. Fiecare sală de clasă a unității școlare este dotată cu un laptop conectat la internet wireless, un videoproiector, tablă smart (excepție corpul B). De asemenea sunt mai multe multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare: laborator fizică-chimie, laborator informatică, cabinet inv. primar, C.D.I..

II.5. Context ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate. S-au plantat pomi, s-a semănat iarbă și flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale „Ion Minulescu” pentru perioada octombrie 2022 - octombrie 2026.



CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

În anul școlar 2022-2023 școlarizăm un număr de 1013 de elevi și 51 preșcolari. Elevi provin majoritar din circumscripția școlară sau au buni în circumscripție. Aceștia sunt repartizați în 3 grupe de grădiniță, 23 de clase la ciclul primar și în 17 clase la ciclul gimnazial.

În anul școlar 2025-2026 au fost înscriși un număr de 971 de elevi dintre care 40 preșcolari, repartizați în 2 grupe de grădiniță, 23 de clase la ciclul primar și 17 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

III.1.1. PREȘCOLARI/ELEVI

Preșcolari

CLASA	An școlar	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii înscriși	2022-2023	19	18	14	51
	2023-2024	11	19	12	42
	2024-2025	12	17	21	50
	2025-2026	6	14	20	40

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi 2022-2023	Număr elevi 2023-2024	Număr elevi 2024-2025	Număr elevi 2025-2026
Clasa pregătitoare	124	99	99	115
Clasa I	124	114	100	96
Clasa a II- a	124	121	116	104
Clasa a III- a	102	119	123	112
Clasa a IV- a	124	90	123	122
TOTAL	598	543	561	549

Învățământ gimnazial



CLASA	Număr elevi 2022-2023	Număr elevi 2023-2024	Număr elevi 2024-2025	Număr elevi 2025-2026
Clasa a V-a	92	106	92	105
Clasa a VI-a	131	81	108	91
Clasa a VII- a	99	120	81	103
Clasa a VIII- a	93	94	120	83
TOTAL	415	401	401	382

În anul școlar 2022-2023 școlarizăm un număr de 1064 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.. A fost aprobată o clasă nouă de pregătitoare.

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere ușoară a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi+preșcolari	1042	1065	1064	986	1012	971

Realizând o prognoză pe următorul an, am constatat că va urma o descreștere a numărului de elevi:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Număr de elev+preșcolari	986	1012	971	960

III.1.2. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2025-2026, procesul de învățământ s-a desfășurat în programul de dimineață pentru ciclul preșcolar, primar și gimnazial – clasa a VIII-a și în programul de după-amiază clasele a V-a, a VI-a și a VII-a.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii ani școlari este următoarea:

	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Număr de elevi înscriși	1064	1042	1065	1064	986	1012	971
Număr de elevi promovați	1061	1039	1059	1062	984	1010	971



TOTAL ȘCOALĂ	99,72	99,71	99,44	99,81	99,80	99,80	100
	%	%	%	%	%	%	%

Clasa	Promovabili tate 2021-2022	Promovabilit ate 2022-2023	Promovabilita te 2023-2024	Promovabilita te 2024-2025	Promovabilita te 2025-2026
Clasa I	124	124	114	100	96
Clasa a II-a	105	124	121	116	104
Clasa a III-a	124	102	119	123	112
Clasa a IV-a	104	124	90	123	122
TOTAL PRIMAR	457	474	444	462	434
Clasa V	134	92	106	92	105
Clasa VI	94	131	79	106	91
Clasa VII	88	99	120	81	103
Clasa VIII	107	91	94	120	83
TOTAL GIMNAZIU	423	413	399	399	382
TOTAL ȘCOALĂ	882	887	843	861	816

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul anilor. Acest fapt, impune o activitate didactică bazată pe lecții comune la clasa a IV-a între învățător și profesori. Trebuie avut în vedere schimbarea legislativă repetată cu privire la limitarea numărului de elevi/clasă și migrația elevilor de clasa a V-a către Colegiile care au nivel gimnazial (Colegiului Național „Al. Odobescu” de doi ani școlari), respectiv școli care au program diminează pentru ciclul gimnazial.

Situația școlară în anul școlar 2025-2026, raportată la medii:



Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		5-6,99(S)	7-8,99(B)	9-10(FB)		
preg	115	0	0	115	0	0
I	96	0	0	96	0	0
a II-a	104	0	0	104	0	0
a III-a	112	0	4	108	0	0
a IV-a	122	0	4	118	0	0
TOTAL	549	0	8	541	0	0

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii				
		5-6,99(S)	7-8,99(B)	9-10(FB)		
a V-a	105	0	12	93	0	0
a VI-a	91	0	23	68	0	0
a VII-a	103	0	29	74	0	0
a VIII-a	83	2	24	57	0	0
TOTAL	382	2	88	292	0	0

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Repetenți situație școlară	0	0	0	0	2	0	0
PROCENT	0	0	0	0	0,0023	0	0
Repetenți prin abandon	0	0	0	0	0	2	0



PROCENT	0	0	0	0	0	0,0023	0
Total procent repetenție	0	0	0	0	2	2	0

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenți este același, în anul școlar 2021-2022 sunt 0 elevi care nu au frecventat cursurile, dar sunt elevi care au solicitat școală hibrid din diverse motive.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut temporar și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- stabilirea în altă țară din diverse motive;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii – în special neînscrierea la clasa pregătitoare sau grădiniță din diverse motive.

An școlar	Nr elevi	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate	Nr absențe/elev	Nr absențe nemotivate/elev
2021-2022	1065	5763	4968	795	5,41	0,76
2022-2023	1064	5377	2683	2694	5,05	2,53
2023-2024	986	9499	5266	4233	9,63	4,29
2024-2025	1012	9553	5963	3590	9,44	3,54
2025-2026	971	8772	7376	1396	8,91	1,43

III.1.3. NOTE LA PURTARE

Clasa	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)
I	0	0	124	0	0	106	0	0	124
II	0	0	110	0	0	122	0	0	105
III	0	0	153	0	0	105	0	0	124
IV	0	0	104	0	0	155	0	0	104
Total primar	0	0	491	0	0	488	0	0	457
V	0	0	90	0	0	101	0	0	134



VI	0	0	109	0	0	92	0	0	96
VII	0	0	91	0	1	104	0	0	92
VIII	0	0	118	0	0	91	0	4	103
Total gimnaziu	0	0	408	0	1	388	0	4	435
Total școală	0	0	899	0	1	876	0	4	892
Procent	0 %	0 %	100 %	0 %	0,11 %	99,89 %	0 %	0,45 %	99,55 %

Clasa	2022-2023			2023-2024		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)
I	0	0	124	0	0	114
II	0	0	120	0	0	123
III	0	0	88	0	0	119
IV	0	0	120	0	0	90
Total primar	0	0	452	0	0	446
V	0	0	89	0	0	106
VI	0	0	128	2	0	79
VII	0	5	93	0	1	119
VIII	0	0	91	0	3	91
Total gimnaziu	0	5	401	2	4	395
Total școală	0	5	853	2	4	841
Procent	0 %	0,58 %	99,42 %	0,24 %	0,47 %	99,29 %

Clasa	2024-2025			2025-2026		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)
I	0	0	100	0	0	96



II	0	0	116	0	0	104
III	0	0	123	0	0	112
IV	0	0	123	0	0	122
Total primar	0	0	462	0	0	434
V	0	0	92	0	0	105
VI	2	0	106	0	4	87
VII	0	1	80	0	0	103
VIII	0	0	120	0	3	80
Total gimnaziu	2	1	398	0	7	375
Total școală	2	1	860	0	7	809
Procent	0,23 %	0,12 %	99,65 %	0 %	0,86%	99,14%

III.1.4. REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022-2026

Medii E.N.	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
2022-2023	89	89	5	84	94,38%
2023-2024	94	92	8	84	91,30%
2024-2025	120	120	6	114	95,00%
2025-2026	83	83	7	76	91,57%

Rezultate Evaluarea Națională arată un procent de promovabilitate peste media județului sau cea națională. Cu toate acestea, rezultatele pot fi îmbunătățite, observându-se că elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînșușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română. Cu toate acestea, rezultatele au fost contrare celor de la simulări, cu promovabilitate mai bună la limba și literatura română.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie, iar pregătire superioară cazuri izolate.



Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2019-2020	118	115	97.46%
	2020-2021	93	89	95.70%
	2021-2022	107	106	99.07%
	2022-2023	89	85	95.51%
	2023-2024	92	83	92,23%
	2024-2025	120	115	95.83%
	2025-2026	83	76	91.57%
Matematică	2019-2020	118	102	86.44%
	2020-2021	93	71	76.34%
	2021-2022	107	98	91.59%
	2022-2023	89	84	94,38%
	2023-2024	92	84	91,30%
	2024-2025	120	113	94,17%
	2025-2026	83	70	84,34%

III.1.5 PERSONAL DIDACTIC

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat/An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Titulari ai școlii	58	60	59	57
Detașați din alte unități	6	4	2	5
Suplinitori calificați	3	3	5	3



Suplinitori necalificați				
Personal didactic asociat/pensionari	2	2	1	
TOTAL	69	69	67	65

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Gradul I	61	59	55	57
Gradul II	1	1	4	3
Definitivat	4	6	3	2
Debutanți	3	3	5	3
Doctorat				
TOTAL	69	69	67	63

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani	Total angajați an școlar 2025-2026
în învățământ	1	2	2	6	5	15	16	18	65
în unitate	8	6	7	17	11	7	4	5	62

III.1.6 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

An școlar	Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator patrimoniu	Informatician
2022-2023	6	2	1	1	1	1
2023-2024	6	2	1	1	1	1



2024- 2025	6	2	1	1	1	1
2025- 2026	6	2	1	1	1	1

Personal nedidactic

An școlar	Total posturi/ posturi ocupate	Îngrijitor școlar	Șofer	Muncitor/fochist	Paznic
2022- 2023	12	8	0	2	2
2023- 2024	12	8	0	2	2
2024- 2025	12	8	0	2	2
2025- 2026	10	6	0	2	2



III.1.7 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 4 corpuri de clădire. Unitatea dispune de 32 săli de clasă, sală profesorală, cabinet director, secretariat, Centru de Documentare și Informare, bibliotecă, laborator de fizică-chimie, laborator de biologie, laborator de informatică, cabinet de lb. română, cabinet de matematică, cabinet înv. primar, cabinet informatician/CEAC, cabinet contabil, cabinet administrator de patrimoniu, cabinet medical, cabinet psihopedagogic.

Școala dispune de racordare la încălzirea centralizată în toate cele 4 corpuri de clădire, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat și laptop/videoproiector/tablă smart pentru fiecare clasă (excepție 6 săli din corpul B) și laboratoare, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea și a celor 26 calculatoare din laboratorul de informatică, multifuncționale, videoproiectoare și sistem centralizat de camere video pentru corpurile și curtea școlii.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi pentru laboratorul de fizică, chimie și biologie, materiale didactice pentru clasele pregătitoare.

Școala este dotată cu fax, internet și este conectată la internet prin două rețele diferite.

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte 16.721 volume în anul școlar 2025-2026
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ venituri proprii
- ✓ sponsorizări și donații

III.2 Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se dorește să se bazeze pe comunicare, colaborare, respect reciproc.



Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: accesul facil la utilizarea rețelelor de socializare, tendințe de abandon școlar, agresiuni verbale sau fizice, vorbire vulgară, lipsa de respect față de adulți.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii ai comisiilor obligatorii și de lucru întocmesc planul managerial și documentele comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților și cu reprezentanții Asociației de părinți „Elevii noștri”.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este foarte bună, oferă sprijin școlii în derularea proiectelor și activităților.



Admiterea în învățământul liceal

Date statistice



Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii ani școlari este următoarea:

Ăn școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale	Nr. absolvenți care nu au mai continuat studiile
2020-2021	93	93	49	7	28	9	0
2021-2022	107	107	64	9	29	5	0
2022-2023	91	91	41	8	41	1	0
2023-2024	94	94	45	13	32	4	0
2024-2025	120	120	63	8	47	2	0
2025-2026	83	83	39	7	37	0	0



CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T

Curriculum

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
➤ Desfășurarea activității comisiei de curriculum pe baza programului managerial propriu ➤ Existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii: planuri de învățământ, programe, auxiliare, etc. ➤ Respectarea planurilor cadru ➤ Întocmirea la timp a planificărilor calendaristice, conform cerintelor actuale ➤ Utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne ➤ Suficiența manualelor școlare ➤ Realizarea orelor de pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII a la disciplinele pentru Evaluarea Națională ➤ Eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore ➤ Integrarea resurselor digitale în desfășurarea demersurilor didactice ➤ Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în desfășurarea activităților extrașcolare ➤ Informarea părinților asupra situației școlare a elevilor prin intermediul catalogului digital	➤ Posibilitatea redusă ca unitatea să-și selecteze personalul didactic ➤ Interesul scăzut al elevilor pentru performanță ➤ Elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern ➤ Slaba implicare a cadrelor didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare ➤ Cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor ➤ Corelarea deficitară a programei școlare la nivel inerdisciplinar ➤ Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice ➤ Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elev ➤ Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice
<u>Oportunități</u>	<u>Amenințări</u>
➤ Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc. ➤ Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar ➤ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online	➤ Dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii ➤ Promovarea mediocrității, utilizarea excesivă a rețelelor de socializare ➤ Utilizarea necorespunzătoare a inteligenței artificiale și a informațiilor promovate pe rețelele de socializare, atât de către elevi, cât și de către profesori



- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie ➤ Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării ➤ Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale ➤ Interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării ➤ Conștientizarea importanței implicării în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Instabilitatea legislativă a sistemului de învățământ ➤ Condiția precară a unor manuale, care se transmit generației următoare |
|--|---|

Resurse umane

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
➤ Realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic ➤ Susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice ➤ Adaptarea la schimbările din sistem ➤ Peste 95% personal didactic titular, ceea ce asigură o bună stabilitate și continuitate la clasă ➤ Interesul pentru obținerea gradelor didactice ➤ Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat ➤ Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice ➤ Cadre didactice calificate în procent de 100% ➤ Existența profesorului psihopedagog, logoped și a profesorului consilier școlar ➤ Cadre didactice cu gradul I de peste 85%	➤ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea și volumul de sarcini suplimentare față de demersul didactic ➤ Existența cadrelor didactice detașate/cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate, la interes scăzut din partea părinților ➤ Pregătirea insuficientă a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă ➤ Elevi veniți din străinătate care se acomodează greu sau doar tranzitează ➤ Elevi cu părinți plecați în străinătate, sau din alte medii familiale insuficient supravegheați și sprijiniți ➤ Elevi care au cunoștințe sau abilități



➤ Cadre didactice bine pregătite, interesate de perfecționare permanentă ➤ Buna colaborare în cadrul colectivului de cadre didactice, dar și cu echipa managerială	insuficient însușite din perioada pandemică sau datorită utilizării excesive a inteligenței artificiale în rezolvarea sarcinilor școlare ➤ Serviciul pe școală al cadrelor didactice nu se desfășoară în mod corespunzător, personalul este insuficient ➤ Personal administrativ insuficient de motivat pentru o mai bună gestiune a bazei materiale
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
➤ Oferta bogată de formare din partea agenților de formare ➤ Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră ➤ Preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență ➤ Existența Programe Erasmus+	➤ Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională ➤ Deprecierea statutului profesional al cadrelor didactice care conduce la scăderea respectului și dificultăți în comunicarea cu elevii, dar și părinții ➤ Supraîncărcarea programului de lucru al secretariatului ➤ Creșterea migrației populației școlare de la o unitate la alta ➤ Comunicare deficitară între părinți și copii, medii familiale neadecvate dezvoltării armonioase ale elevilor ➤ Utilizarea excesivă a rețelelor de socializare de către elevi

Resurse materiale și financiare

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
➤ Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale ➤ Bună dotare cu tehnologie a spațiilor școlare, a cabinetelor, secretariatului ➤ Accesul cadrelor didactice la laptop-uri, calculatoare, imprimante multifuncționale, copiatoare	➤ Deteriorarea mobilierului și abunurilor școlare de către unii elevi ➤ Instabilitate la nivel social și macroeconomic ➤ Situația familială și economică precară a unor elevi



➤ Conexiune la internet în toate corpurile de clădire ➤ Sistem centralizat de supraveghere audio-video în curtea școlii, săli de clasă, holuri, laboratoare ➤ Dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport ➤ Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative ➤ Existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților ➤ Existența Centrului de Documentare și Informare al unității, al sălii multifuncționale ➤ Implicarea Asociației de părinți a unității școlare în întreținerea și dotarea bazei materiale a unității	
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
➤ Continuarea extinderii IT ➤ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate ➤ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale și care au pus la dispoziție școlii resurse digitale, în mod gratuit ➤ Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități	➤ Gradul scăzut de implicare al personalului didactic auxiliar, al unor cadrelor didactice și al unor elevi în menținerea în bune condiții a bazei materiale a școlii ➤ Finanțare insuficientă a unităților de învățământ cu efective mici de elevi, ca urmare a aplicării costului standard per elev ➤ Schimbarea accelerată a tehnologiei conduce la un timp mai scurt de uzură morală a echipamentelor

Relații comunitare și parteneriat

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
➤ Implicarea consilierului în activitatea educativă școlară și extrașcolară ➤ Buna colaborare între consilierul școlar,	➤ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe extrașcolare ➤ Slabe legături de parteneriat cu firme



cadrele didactice și conducerea școlii ➤ Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole ș.a. ➤ Colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar Județean Argeș, Primăria Pitești, I.P.J. Argeș, B.S.S ➤ Colaborarea cu diverse instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale ➤ Încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții	private ➤ Lipsa sprijinului specializat corespunzător pentru elevii cu nevoi speciale
<u>Oportunități</u>	<u>Amenințări</u>
➤ Oferta de programe din partea comunității locale ➤ Sprijinul I.Ș.J. Argeș, al Primăriei și al Consiliului local în desfășurarea unor proiecte și programe ➤ Colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	➤ Lipsa motivației financiare a cadrelor didactice ➤ Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional ➤ Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii ➤ Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, cu risc de abandon școlar



CAPITOLUL V: VIZIUNEA

„Școală prietenoasă, într-un climat de siguranță, deschisă către comunitate, care oferă o educație de calitate.”

CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII

“Școala Gimnazială Ion Minulescu Pitești își propune să formeze copii cu o bază solidă de cunoștințe și competențe, responsabili, comunicativi, adaptabili la o societate în schimbare, elevi cu inițiativă în rezolvarea problemelor, interesați de un mod de viață sănătos și capabili să aprecieze și să păstreze valorile naționale și europene.”

Școala Gimnazială „Ion Minulescu” își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să promoveze principiile egalizării de șanse în scopul integrării școlare;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea valorilor naționale și europene;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, responsabili, cu o bază solidă de cunoștințe și abilități care să-i facă apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană.





CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, țintele și opțiunile strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale „Ion Minulescu” sunt:

1. Reducerea cazurilor de absenteism (care țin de școală –evitarea unor discipline/profesori; de familie-participarea la alte activități, starea socială; grupul de prieteni-chiulul) cu 20% anual

Argumentarea țintei: Hotărârea nr. 994/18.11.2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, agravarea problemelor sociale/economice/educaționale în rândul unor familii, slaba implicare a unor părinți în viața școlii. Ne propunem să reducem anual cu 20% numărul de cazuri de absenteism prin derularea de programe și activități specifice.

2. Creșterea numărului de elevi care au recuperat pierderile de învățare de la 20% la 50% anual.

Argumentarea țintei: Din analiza SWOT a reieșit că rămănerile în urmă la învățătură, în context pandemic sau a utilizării iexcesive a inteligenței artificiale și a dezinteresului pentru învățare sunt probleme care necesită o abordare atentă la nivelul unității de învățământ. Efectele se răsfrâng negativ asupra procesului de învățare, asupra rezultatelor la învățătură pe termen lung, fiind afectate și rezultatele la examenele naționale. Se impune derularea unor programe remediale și activități, în afara celor derulate la clasă, care să crească procentul elevilor care recuperează pierderile de învățare.

3. Creșterea stării de bine a elevilor/părinților/profesorilor de la bine la foarte bine în decurs de 4 ani.

Argumentarea țintei: Hotărârea nr. 994/18.11.2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar. Elevii învață mai bine când se dezvoltă într-un mediu armonios, într-un climat de siguranță fizică, emoțională și au posibilitatea de a-și exprima opiniile constructiv. Pentru părinți informarea corectă în privința vieții școlare și implicarea în activități vor conduce la o legătură mai strânsă cu școala, la a căuta soluții împreună, la acceptarea autorității școlii și a expertizei fiecăruia. Și pentru profesori este



necesară o îmbunătățire a stării de bine, care va duce la un randament mai bun în practicarea meseriei de dascăl.

4. Creșterea numărului de elevi la ciclul gimnazial – clasa a V-a, până în 2026 cu cel puțin 10%.

Argumentarea țintei: Numărul în scădere de elevi la ciclul gimnazial în ultimii doi ani școlari, oferta educațională atractivă a școlilor din apropiere precum și a colegiilor care înscriu elevi în clasa a V-a. Se impun mai multe măsuri care să mențină numărul de elevi care termină clasa a IV-a și ajung în clasa a V-a și de asemenea să atragem elevi la nivelul ciclului gimnazial printr-o ofertă educațională diversificată, o bază materială bună și o mai bună promovare a școlii în comunitate. L.E.N 1/2011, O.M.E.N. nr. 3239/2021, O.M.E.C.T.S.-5568/2011

5: Modernizarea cu echipamente de tehnologie avansată, până în anul 2026, a 80% dintre sălile de clasă;

Argumentarea țintei: Este necesară o bază materială bună și o mai bună promovare a școlii în comunitate în sprijinul obținerii unor rezultate mai bune în procesul instructiv educativ. L.E.N 1/2011, O.M.E.N. nr. 3239/2021, O.M.E.C.T.S.-5568/2011

6: Îmbunătățirea gradului de perfecționare a minimum 80% din cadrele didactice în vederea utilizării noilor tehnologii în procesul de predare/ învățare/ evaluare în lucrul cu elevii, până la 31.08.2026;

Argumentarea țintei: Avându-se în vedere digitalizarea treptată a învățământului, precum și implementarea catalogului electronic în unitatea noastră școlară, precum și necesitatea utilizării noilor tehnologii în învățământul de masă, se impune adaptarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice.



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Reducerea cazurilor de absentism (care țin de școală – evitarea unor discipline/profesor; de familie – participarea la alte activități, starea socială; grupul de prieteni-chiulul) cu 20% anual	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absentismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absentismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absentismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Creșterea interseului elevilor pentru învățare prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
2. Creșterea numărului de elevi care au recuperat pierderile de învățare de la 20% la 50% anual	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru învățare prin desfășurarea de activități de tip remedial și suplimentar. b. Informarea părinților periodică asupra evoluției școlare a elevilor, propunerilor de remediere în urma testărilor la nivel de școală/clasă atât pentru ciclul primar cât și pentru cel gimnazial. c. Scăderea numărului de elevi de clasa a VIII-a care nu obțin notă de trecere la simulările Examenului de Evaluare națională în vederea îmbunătățirii ratei de promovabilitate la examenele pentru admiterea la liceu.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Implicarea și responsabilizarea profesorilor care predau disciplinele pentru Examenul de Evaluare Națională în vederea desfășurării de activități suplimentare cu elevii claselor a VIII-a și nu numai. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului în utilizarea noilor tehnologii pentru a face mai atractiv procesul de învățare c. Organizarea de ședințe, lectorate cu părinții, pentru responsabilizarea și implicarea părinților în vederea obținerii progresului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin accesul la diverse activități extrașcolare. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: d. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine evoluția și progresul școlar. e. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru un act instructiv-educativ de calitate.



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
3. Creșterea stării de bine a elevilor/părinților/profesorilor de la bine la foarte bine în decurs de 4 ani.	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii, de acceptare a diversității d. Aplicarea și interpretarea de chestionare tuturor factorilor implicați în educație pentru stabilirea coeziunii și a direcțiilor comune
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe, lectorate și activități în pentru elevi, părinți și profesori în vederea stabilirii unui climat pozitiv mediului educațional. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de violență sau bullying semnalate sau identificate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații în vederea îmbunătățirii bazei materiale, a desfășurării activităților extrașcolare. a. Accesarea și implementarea de proiecte europene pentru creșterea calității actului educațional.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru realizarea unei coeziuni și a unei viziuni comune a comunității școlare.



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
4. Creșterea numărului de elevi la ciclul gimnazial – clasa a V-a, până în 2026 cu cel puțin 10%.	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii. b. O mai bună promovare a rezultatelor școlare și a proiectelor desfășurate, a oportunităților pe care școala le oferă.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Implicarea, atât a profesorilor pentru învățământ primar, cât și a profesorilor de gimnaziu în activități comune școlare sau extrașcolare cu elevii claselor primare (clasele a III-a și a IV-a) . b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului pentru a-și dezvolta abilitățile de comunicare și relaționare. c. Implicarea cadrelor didactice la nivel primar pentru desfășurarea programului after-school și a mai multor cadrelor didactice de gimnaziu în desfășurarea de activități școlare și extrașcolare.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea resurselor materiale pentru tipărirea și difuzarea de activități de promovare a școlii.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de activități școlare care să implice atât elevii și părinții de la ciclul primar, cel puțin clasa a IV-a și clase de gimnaziu. b. Promovarea ofertei școlare în cadrul comunității locale și obținerea încrederii într-un demers didactic de calitate.



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
5. Modernizarea cu echipamente de tehnologie avansată, până în anul 2026, a 80% dintre sălile de clasă;	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea utilizării Centrului de Documentare și Informare, a tehnologiei moderne (laptop, videoproiector, tablă smart ș.a) , în demersul didactic cu responsabilitate și centrat pe obiectivele de dezvoltare curriculare. b. Facilitarea accesului cadrelor didactice la echipamente de copiere și multiplicare. c. Elaborarea de instrumente, ghiduri pentru utilizarea noii tehnologii, desfășurarea de activități în cadrul comisiilor metodice de schimb de experiență didactică
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Implicarea profesorilor și a elevilor în utilizarea tehnologiei folosind informații verificate, materiale avizate și corespunzătoare demersului didactic. b. Utilizarea responsabilă a tehnologiei, întreținerea corespunzătoare a acestora de către elevi și profesori. c. Organizarea de lecții deschise, activități în cadrul parteneriatelor utilizând echipamentele moderne. d. Implicarea elevilor în utilizarea în scopul învățării conștiente a resurselor digitale noi.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Accesarea de fonduri prin PNRR pentru dotarea sălilor cu laptop-uri și table smart de nouă generație. b. Accesarea de fonduri extrabugetare pentru dotarea cu tehnologie modernă și materiale didactice a sălilor și laboratoarelor. c. Verificarea periodică și întreținerea corespunzătoare a echipamentelor
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Promovarea interesului continuu al școlii pentru îmbunătățirea actului instructiv-educativ și adaptarea la resursele digitale moderne, precum și utilizarea acestora în demersul didactic. b. Activități de informare și de instruire a elevilor dar și a părinților cu privire la utilizarea a tehnologiei moderne în condițiile legii, în scop educativ și de formare, conștientizarea asupra pericolelor și consecințelor utilizării necorespunzătoare a acestora.



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
6. Îmbunătățirea gradului de perfecționare a minimum 80% din cadrele didactice în vederea utilizării noilor tehnologii în procesul de predare/ învățare/ evaluare în lucrul cu elevii, până la 31.08.2026;	1. Opțiunea curriculară: a. Perfecționarea continuă a resursei umane în vederea utilizării noilor tehnologii b. Facilitarea accesului la cursuri de formare profesională și la ședințe de instruire pentru profesori pentru utilizarea tehnologiei moderne.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Absolvirea a cel puțin un curs de formare a personalului didactic și didactic auxiliar pe tema competențelor digitale sau a unui modul pe tema digitalizării în decursul unui cincinal. b. Organizarea de activități școlare, lecții deschise, referate, ședințe în care să se disemineze bunele practici cu privire la utilizarea echipamentelor din clase în lucrul cu elevii. c. Informarea continuă a personalului școlii de către echipa managerială, responsabili de catedre/arii curriculare, responsabilului CFPCD cu privire la oferta cursurilor cu plată sau gratuite din ofertele de formare ale CCD sau a altor instituții abilitate în vederea perfecționării obligatorii și a dezvoltării profesionale
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Formarea unor cadre didactice prin resursa financiară a școlii, în urma analizei de formare a Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică. b. Utilizarea resurselor primei de carieră didactică în scopul formării continue a personalului școlii.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de cursuri de formare prin CCD Argeș sau alți parteneri locali. b. Organizarea unor activități de informare/diseminare a noilor cunoștințe și aplicabilitatea acestora în context școlar



CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- părinți și reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie a fiecărui an școlar.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.



În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la finalul/începutul anului școlar, în lunile august – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din documentele școlare, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.





ANEXĂ – BUGETUL

PENTRU ANUL 2022:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 6.566 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 622 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 0 mii lei

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 8.106 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 819 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 0 mii lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 11.336 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 745 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- .11.362 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 797 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 0 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- .8.936 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 828 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - 0 mii lei

